

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ СО
«Уральская специальная
музыкальная школа
(колледж)»
Э.Г. Архангельская

Архангельская Э.Г.

Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Окружающий мир

**Учебные предметы по выбору участников
образовательных отношений**

Общеобразовательный учебный цикл,
реализующий ФГОС НОО
Предметная область «Обществознание и естествознание
(Окружающий мир)»

программы подготовки специалиста среднего звена
углубленной подготовки по специальностям
53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

Организация-разработчик: ГБ ПОУ СО «Уральская специальная музыкальная школа (колледж)»

Разработчики:

А.А. Брайко, преподаватель

С.В. Федосеева, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель _____ И. А. Кобыш

Утверждена:

Зам. директора по учебной работе _____ И.А. Кобыш

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями 2014 год), примерной программы по окружающему миру и на основе авторской программы А.А.Плешакова (*УМК «Школа России»*), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе примерной ООП начального общего образования для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)) и учебного плана школы.

Сроки реализации программы

Программа «Окружающий мир» для учреждений общего начального образования составлена в соответствии с объемом учебного времени, отведенным на изучение данного предмета в учебном плане организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования и рассчитана: в 1-ом классе на 33 учебные недели, 66 часов в год, 2 часа в неделю; 2 – 4 классы на 34 учебные недели, 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации 4 года.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам. В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного документа) прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / дистанционного обучения через электронную почту учителей и обучающихся.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют *новые для практики начальной школы виды деятельности* учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках,

продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 270ч: 1 класс — 66ч, 2, 3 и 4 классы — по 68ч.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в

природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории

и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса

Личностные результаты освоения курса «Окружающий мир».

У третьеклассников продолжится формирование:

- положительного отношения и интереса к изучению природы и человека;
 - осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
 - способности к самооценке;
 - осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину;
 - знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение;
 - понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
 - чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
 - понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.
 - устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны;
 - способности оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватной самооценки;

- э чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы;
- основ экологической культуры;
- осознанного положительного отношения к культурным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Регулятивные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные результаты освоения курса «Окружающий мир».

Третьеклассники научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

Предметные результаты освоения программного материала.

Третьеклассники научатся:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;

- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, село, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка.

Третьеклассники смогут научиться:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно и под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получат возможность научиться:

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила поведения в обществе;
- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате изучения окружающего мира **четвероклассники научатся:**

- Определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- Различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- Различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- Объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- Проверять самостоятельные наблюдения в природе;
- Оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- Формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- В доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- Называть способы изображения земли, ее поверхности (глобус, географическая карта);
- Называть океаны и материки;
- Называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- Рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- Объяснять, что такое Конституция;
- Характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- Называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

Четвероклассники получают **возможность научиться:**

- Наблюдать объекты окружающего мира;
- Самостоятельно работать с учебником, со словарем, справочником, энциклопедиями;
- Работать с учебными и научно-познавательными текстами;

- Составлять план учебной статьи;
- Работать с памятками, алгоритмами, схемами – опорами;
- Работать с различными картами;
- Готовить сообщения, рецензировать ответы и выступления учеников;
- Рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- Работать в паре, группе, индивидуально;
- Оценивать себя, товарища;
- Формировать коммуникативные умения;
- Развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки, границы России, некоторые города России;
- Описывать отдельные (изученные) события истории Отечества;
- Пользоваться приобретенными знаниями в повседневной, практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру.

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80% заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям.	Верное выполнение не менее 50% заданий либо неполные или неточные ответы к заданиям.	Верное решение менее 50% заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом.

Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у обучающихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной оценки и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень освоения учащимся данного вида деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

1. Выразительный связный рассказ.
2. Умение отвечать на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.
3. Знание терминологии, понятий по теме.
4. Умение ориентироваться в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.

5. Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля, поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

1. Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.
2. Разнообразие источников информации.
3. Выразительный устный рассказ.
4. Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.
5. Умение отвечать на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями (май 2014 года). -Издательство «Просвещение» Москва,2015год

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -Издательство «Просвещение» Москва,2011год

3. Авторская программа А.А.Плешакова «Мир вокруг нас»

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

- Плешаков А.А. «Мир вокруг нас»- учебники для 1-4 классов, в 2 частях, М.: «Просвещение», 2013. /www.1-4.prosv.ru/

- Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» 1-4 класс, в 2 частях, М.:«Просвещение»,2014.

-Атлас-определитель.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (диск) 1-4 класс.

Специфическое сопровождение (оборудование):

• демонстрационные таблицы «Природные сообщества», «Правила поведения в общественных местах», «Домашние и дикие животные»; «Животные», «Растения», «Строение растения», «Организм человека», «Правила посадки при письме», «Город», «Село»;

• глобус, карта России;
• демонстрационная модель скелета человека;
• наборы лабораторного оборудования для измерения температуры, времени, направления ветра;

• лабораторное оборудование для проведения опытов с жидкостями;
• лабораторное оборудование «Воздух и вакуум»;
• лабораторное оборудование для проращивания семян;
• лабораторное оборудование «Свойства магнитов» (с моделями компасов);
• портреты ученых России (М. Ломоносов, С. Королев, Д. Менделеев, А. Попов, К. Циолковский, Н. Вавилов);

• портреты исторических личностей (А. Суворов, М. Кутузов, Николай II, Иван Грозный, действующий Президент России);

• плакаты «Государственная символика Российской Федерации»;
• гербарии растений разных природных сообществ;
• демонстрационные наборы образцов горных пород и полезных ископаемых;

- живые растения;
- демонстрационные образцы приборов и инструментов;
- энциклопедии, справочники, словари.

Электронно-программное обеспечение:

- электронные библиотеки по окружающему миру, электронные энциклопедии, DVD фильмы о природе, истории;
- электронное приложение к учебникам «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков
- записи звуков природы;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- презентации по окружающему миру.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- ксерокс, принтер.

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов.

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть Электронная версия работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Электронные приложения к УМК «Школа России»
14. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
15. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
16. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
17. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
18. <http://www.rusedu.ru> - Раздел начальная школа: Архив учебных программ.
19. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
20. <http://www.openworld.ru> - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа"

Количество контрольных работ: 0

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведени я	Содержание	Уровень овладения предметными результатами (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Вводный урок (1 ч.)							
1	1		«Что такое наша школа?»		Выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе. Различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам. Выполнять режим дня.	Учиться организовывать свою деятельность, готовить свое рабочее место для выполнения разных видов работ; принимать учебно-познавательную задачу. Учиться осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми. Учиться пользоваться простыми условными обозначениями; строить речевое высказывание в устной форме; проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.	Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд. Формировать навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе. Формировать понимание важности бережного отношения к своему здоровью.
Раздел 2.«Что и кто?» (20 ч)							

2	1		Что такое Родина?		Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве.
3	2		Что мы знаем о народах России?				Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
4	3		Что мы знаем о Москве?				Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
5	4		Проект «Моя малая Родина».				Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
6	5		Что у нас над головой?				В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить.
7	6		Что у нас под ногами?				Оценивать свои достижения на уроке.
8	7		Что общего у разных растений?				Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
9	8		Что растёт на подоконнике?				принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
10	9		Что растёт на клумбе?				
11	10		Что это за листья?				
12	11		Что такое хвоинки?				
13	12		Кто такие насекомые?				
14	13		Кто такие рыбы?				
15	14		Кто такие птицы?				
16	15		Кто такие звери?				
17	16		Что окружает нас дома?				
18	17		Что умеет компьютер?				
19	18		Что вокруг нас может быть опасным?				
20	19		На что похожа наша планета?				
21	20		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	ПР/Р-1	Извлекать из них информацию о строении разных видов животных, сравнивать части тела различных животных; приводить примеры, описывать животное по плану. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	

					перехода улицы; моделировать устройство светофора;	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	
Раздел 3. «Как, откуда и куда?» (12 часов)							
22	1		Как живёт семья? Проект «Моя семья».		Рассказывать о жизни семьи; называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. Отличать электроприборы от других бытовых предметов; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения и животного; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений и животных. Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
23	2		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?				
24	3		Откуда в наш дом приходит электричество?				
25	4		Как путешествует письмо?				
26	5		Куда текут реки?				
27	6		Откуда берутся снег и лёд?				
28	7		Как живут растения?				
29	8		Как живут животные?				
30	9		Как зимой помочь птицам?				
31	10		Откуда берётся и куда деваётся мусор?				
32	11		Откуда в снежках грязь?				
33	12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	ПР/Р-2			

					для птиц корм; знать правила подкормки птиц. Определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.	
Раздел 4. «Где и когда?» (11 часов)							
34	1		Когда учиться интересно?		Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. Различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности. Называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года. Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
35	2		Проект «Мой класс и моя школа».				
36	3		Когда придёт суббота?				
37	4		Когда наступит лето?				
38	5		Где живут белые медведи?				
39	6		Где живут слоны?				
40	7		Где зимуют птицы?				
41	8		Когда появилась одежда?				
42	9		Когда изобрели велосипед?				
43	10		Когда мы станем взрослыми?				
44	11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	ПР/Р-3			

			Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
--	--	--	--	--	---	--	---

Раздел 5. «Почему и зачем?» (22 часа)

45	1		Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; наблюдать картину звёздного неба. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Наблюдать за дождями и ветром; объяснять причины возникновения дождя и ветра. Исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации,	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. Принятие и освоение социальной роли
46	2		Почему Луна бывает разной?				
47	3		Почему идёт дождь и дует ветер?				
48	4		Почему звенит звонок?				
49	5		Почему радуга разноцветная?				
50	6		Почему мы любим кошек и собак?				
51	7		Проект «Мои домашние питомцы».				
52	8		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?				

53	9		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		Называть цвета радуги. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку).	построения рассуждений и выводов. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. партнёрам. Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания. Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. учителя, родителей. Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
54	10		Зачем мы спим ночью?		Наблюдать за домашним любимцем; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).		
55	11		Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Определять цветы и бабочек с рисунков учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе.		
56	12		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		Объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей, формулировать правила поведения в природе.		
57	13		Зачем нам телефон и телевизор?		Делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну. Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.		
58	14		Зачем нужны автомобили?		Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их;		
59	15		Зачем нужны поезда?		знать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук;		
60	16		Зачем строят корабли?		формулировать основные правила гигиены.		
61	17		Зачем строят самолёты?		Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (по фотографиям в учебнике) о видах телефонов.		
62	18		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		Классифицировать автомобили, поезда, корабли, самолёты и объяснять их назначение.		
63	19		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?		Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте, знать их.		
64	20		Зачем люди осваивают космос?				
65	21		Почему мы часто слышим слово «экология»?	ПР/Р-4			
66	22		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	ПР/Р-5			

					Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Рабочая программа по окружающему миру, 2 класс

Количество часов в неделю: 2 ч

Всего часов в год: 68 ч

Количество контрольных работ: 5

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведения	Содержание	Уровень овладения предметными результатами (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. «Где мы живём?» (4 ч.)							
1	1		Родная страна.		Знать: Россия – многонациональное государство. Знать понятия: Родина, страна, россияне национальность, малая родина, родной край, Российская Федерация, Герб, флаг, гимн, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, Столица, достопримечательность, старинный город, музей, экспонат музея, правила культурного поведения. Познакомиться с государственной символикой (герб, флаг, гимн). Иметь представление о жизни города и села; готовность к выполнению проекта; иметь представление о том, что такое природа; учиться различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их.	Принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. Читать схемы и работать с ними; давать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет, рассуждать и проверять свои выводы.	Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд. Формировать понимание важности бережного отношения к своему здоровью.
2	2		Город и село.				
3	3		Природа и рукотворный мир.				
4	4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Т -1			
Раздел 2. «Природа» (19 ч.)							
5	1		Неживая и живая природа		Знать понятия: наука, ученый, биология, география, законы	Читать и составлять простые схемы, извлекать	Формировать навыки безопасного,
6	2		Явления природы				

7	3		Что такое погода		природы, явление, тело, метод наблюдения-основной метод наблюдения природы, водяной пар, облако, туман, молния гром гроза, кислотный дождь, звезда, Земля как планета-холодное космическое тело, космонавт, космический корабль, глобус-модель Земли, Луна-естественный спутник Земли, формы суши, гора и ее части, река, озеро, питьевая вода, естественный и искусственный водоем. Уметь: вести наблюдения за объектами природы, выполнять практические задания, выделять отличительные особенности планеты Земля, работать с картой, давать характеристику различным формам суши, находить горы на карте, различать части реки, различать пресные водоемы. Умение выделить основные проблемы сохранения чистой питьевой воды.	информацию из карты. Моделировать предметы окружающего мира, высказывать и аргументировать свои предположения, работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников. Анализировать рисунки, уметь обобщать информацию. Работать с дополнительной литературой и готовить сообщение. Ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, в том числе в контролируемом Интернете. Представлять результаты наблюдений в разной форме.	экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Формировать положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
8	4		В гости к осени (экскурсия)				
9	5		В гости к осени (урок)	Т - 2			
10	6		Звёздное небо				
11	7		Заглянем в кладовые земли				
12	8		Про воздух и про воду				
13	9		Какие бывают растения				
14	10		Какие бывают животные				
15	11		Невидимые нити				
16	12		Дикорастущие и культурные растения	Т - 3			
17	13		Дикие и домашние животные				
18	14		Комнатные растения				
19	15		Животные живого уголка				
20	16		Про кошек и собак				
21	17		Красная книга				
22	18		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возъмём под защиту»	П - 1			
23	19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	КР - 1			
Раздел 3. «Жизнь города и села» (10 ч.)							
24	1		Что такое экономика		Познакомиться с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделять отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей;	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие
25	2		Из чего что сделано				
26	3		Как построить дом				
27	4		Какой бывает транспорт				
28	5		Культура и образование				

29	6		Все профессии важны. Проект «Профессии»	П - 2	познакомиться с важнейшими предприятиями своего города. Познакомиться с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; с элементарными представлениями о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; представлять технологию строительства городского и сельского домов; познакомиться с видами строительной техники и материалов. Обобщить знания о видах транспорта; иметь представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомиться с первым музеем России – Кунсткамерой. Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; уметь представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
30	7		В гости к зиме (экскурсия)				
31	8		В гости к зиме (урок)				
32	9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	КР - 2			
33	10		Презентация проектов «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	П - 3			
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (9 ч.)							
34	1		Строение тела человека	Т - 4	Познакомиться с понятиями «внешнее» и «внутреннее строение тела человека», с частями и внутренними органами человека; с работой внутренних органов. Иметь представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделять	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая
35	2		Если хочешь быть здоров				
36	3		Берегись автомобиля!				
37	4		Школа пешехода				
38	5		Домашние опасности				
39	6		Пожар				
40	7		На воде и в лесу				

41	8		Опасные незнакомцы		признаки здорового состояния человека; познакомиться с правилами, помогающими сохранить здоровье. Учиться безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. Познакомиться с опасностями, которые могут подстерегать дома; с правилами безопасности, которые нужно соблюдать в быту. Познакомиться с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Познакомиться с причинами опасности в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учиться правилам поведения на воде, в лесу. Познакомиться с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учиться правильно действовать при встрече с незнакомцем.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	ориентация учащихся. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Нравственно-этическая ориентация. Ценностно-смысловая ориентация.
42	9		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	КР - 3			
Раздел 5. «Общение» (7 ч.)							
43	1		Наша дружная семья		Знать понятия: человек-общественное существо, общительный человек, жест, мимика, физическая и духовная красота человека, настроение, друг, дружба, дружный коллектив, семья, фамилия, поколение,	Моделировать ситуации общения. Оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Оценивать свое состояние и окружающих людей,	Формировать умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами; Понимание ценности семьи в жизни человека и
44	2		Проект «Родословная»	П - 4			
45	3		В школе				
46	4		Правила вежливости				
47	5		Ты и твои друзья				
48	6		Мы – зрители и пассажиры				

49	7		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	КР- 4	родословная, забота, обязанность, взаимопомощь. уметь: Различать основные формы общения, составлять родословную своей семьи.	давать оценку поступкам одноклассников. Работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. Выполнять проектную работу и презентовать её.	важности заботливого отношения между ее членами; Осознание себя как гражданина, уважительное отношение к традициям.
Раздел 6. «Путешествия» (19 ч.)							
50	1		Посмотри вокруг		Познакомиться с понятиями «горизонт», «линия горизонта», с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса. Познакомиться с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги); с разнообразием водоёмов; научиться различать части реки. Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учиться наблюдать, сравнивать, делать выводы. Познакомиться с географической картой, с условными знаками на карте; уметь «читать карты». Познакомиться с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; с достопримечательностями Московского Кремля. Познакомиться с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания. Познакомиться с физической и политической картой мира; сравнивать глобус и карту; познакомиться с океанами и материками Земли. Познакомиться с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. Познакомится с некоторыми странами мира; подготовиться к выполнению проекта.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
51	2		Ориентирование на местности				
52	3		Ориентирование на местности				
53	4		Формы земной поверхности				
54	5		Водные богатства				
55	6		В гости к весне (экскурсия)				
56	7		В гости к весне	Т - 5			
57	8		Россия на карте				
58	9		Проект «Города России»	П - 5			
59	10		Путешествие по Москве				
60	11		Московский Кремль				
61	12		Город на Неве				
62	13		Путешествие по планете				
63	14		Путешествие по материкам				
64	15		Страны мира. Проект «Страны мира»	П - 6			
65	16		Впереди лето				
66	17		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	КР- 5			

67	18		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		Познакомиться с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых.	предложение, убеждать и уступать. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	
68	19		Повторение изученного за курс 2 класса				

Рабочая программа по окружающему миру, 3 класс

Количество часов в неделю: 2 ч

Всего часов в год: 68 ч

Количество контрольных работ: 1

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведения	Содержание	Уровень овладения предметными результатами (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. «Как устроен мир (7 ч.)							
1	1		Природа. Ценность природы для людей.		Сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира	Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
2	2		Человек				
3	3		Проект «Богатства, отданные людям»	П - 1			

4	4		Общество.		человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество». Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология». Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».	того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей.	достижения на уроке. Рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным.
5	5		Что такое экология.				
6	6		Природа в опасности! Охрана природы.				
7	7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	ПР - 1			
Раздел 2. «Эта удивительная природа» (19 ч.)							
8	1		Тела, вещества, частицы.		Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку. Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах;	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,	Проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
9	2		Разнообразие веществ.				
10	3		Воздух и его охрана.				
11	4		Вода.				
12	5		Превращение и круговорот воды.				
13	6		Берегите воду!				

14	7		Что такое почва		осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха. Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе.	его строения, свойствах и связях. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	вопросы и оценивать достижения на уроке. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
15	8		Разнообразие растений.				
16	9		Солнце, растения и мы с вами.				
17	10		Размножение и развитие растений.				
18	11		Охрана растений.				
19	12		Разнообразие животных.				
20	13		Кто что ест?				
21	14		Проект «Разнообразие природы родного края» (подготовка).	П - 2			
22	15		Размножение и развитие животных.				
23	16		Охрана животных.				
24	17		В царстве грибов.				
25	18		Великий круговорот жизни.				
26	19		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	ПР - 2			

					Объяснять значения слов: «личинка», «куполка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.		
Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)							

27	1		Организм человека.		Объяснять значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека. Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств. Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его.
28	2		Органы чувств.				
29	3		Надёжная защита организма.				
30	4		Опора тела и движение.				
31	5		Наше питание.				
32	6		Проект «Школа кулинаров»	П - 3			
33	7		Дыхание и кровообращение.				

34	8		Умей предупреждать болезни.		важность выработки и сохранения правильной осанки. Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
35	9		Здоровый образ жизни.				
36	10		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	ПР - 3			
Раздел 4. «Здоровье и безопасность» (8 ч.)							
37	1		Огонь, вода и газ.		Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его	Актуализировать знания об опасностях в быту. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
38	2		Чтобы путь был счастливым.				
39	3		Дорожные знаки				
40	4		Проект «Кто нас защищает»	П - 4			
41	5		Опасные места.				

42	6		Природа и наша безопасность.		Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.	строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
43	7		Экологическая безопасность.				
44	8		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	ПР - 4			
Раздел 5. «Чему учит экономика?» (12 ч.)							
45	1		Для чего нужна экономика.		Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых. Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. Понимать, что такое семейный
46	2		Природные богатства и труд людей — основа экономики.				
47	3		Полезные ископаемые.				
48	4		Растениеводство.				
49	5		Животноводство.				
50	6		Какая бывает промышленность.				
51	7		Проект «Экономика родного края»	П - 5			

52	8		Что такое деньги.		растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня. Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».	решении проблем творческого и поискового характера. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	бюджет, анализировать его доходы и расходы. Понимать взаимосвязь экономики и экологии.
53	9		Государственный бюджет.				
54	10		Семейный бюджет.				
55	11		Экономика и экология.				
56	12		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	ПР - 5			
Раздел 6. «Путешествия по городам и странам» (12 ч.)							
57	1		Золотое кольцо России.		Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о	Моделирование – преобразование объекта из	Работать с известной
58	2		Золотое кольцо России.				

59	3		Проект «Музей путешествий»	П - 6	достопримечательностях городов Золотого кольца. Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.	чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
60	4		Наши ближайшие соседи.		Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.
61	5		На севере Европы.		Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Представлять результаты проектной деятельности.
62	6		Что такое Бенилюкс.		Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формировать адекватную оценку своих достижений.
63	7		В центре Европы.		Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.		
64	8		По Франции и Великобритании.		Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы.		
65	9		На юге Европы.				
66	10		По знаменитым местам мира.				
67	11		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	ПР - 6			
68	12		Итоговый контрольный тест.	КТ			

Рабочая программа по окружающему миру, 4 класс

Количество часов в неделю: 2 ч

Всего часов в год: 68 ч

Количество контрольных работ: 3

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведения	Содержание	Уровень овладения предметными результатами (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Земля и человечество (11 ч.)							
1	1		Введение. Земля и человечество		Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ». Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог».	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися. Поиск и выделение необходимой информации, в	Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране. Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Адекватно оценивать и
2	2		Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце.				
3	3		Планеты солнечной системы. Смена времен года. Смена дня и ночи.				
4	4		Звездное небо - великая книга природы.	Т - 1			
5	5		Мир глазами географа. Что изучает география?				
6	6		Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.				
7	7		Мир глазами историка. Что такое история. Когда и где?				

8	8		История – путешествие в глубь времен. Карта – помощница.	Т - 2	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.	том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	анализировать свои знания/незнания. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
9	9		Прошлое и настоящее глазами эколога. Сын или покоритель? Экологические проблемы. Лечить планету сообща.				
10	10		Сокровища земли под охраной человечества. Всемирное наследие.				
11	11		Международная Красная книга.	Т - 3			

Раздел 2. Природа России (11 ч.)

12	1		Равнины и горы России. Восточно –Европейская, Западно - Сибирская равнины. Среднесибирское плоскогорье.		<i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и	Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и
13	2		Уральские, Кавказские, Алтайские горы, Саяны, Вулканы Камчатки.	Т - 4			

14	3		Моря, озера и реки России. Балтийское, Черное, Каспийское моря.		океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Каспийское. <i>Показывать</i>	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	поискового характера. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
15	4		Озеро Байкал, Ладожское, Онежское озера. Реки России.		на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Называть</i> природные зоны России.		
16	5		Зона Арктических пустынь. Арктика и человек. Царство снега и льда.		<i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природные зоны.		
17	6		Тундра. Природа тундры. Тундра и человек.		<i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов в разных природных зонах. <i>Приводить</i>		
18	7		Леса России. Лес и человек.		примеры представителей разных групп растений и животных. <i>Рассказывать</i> о занятиях местного населения. <i>Называть</i>		
19	8		Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов.		экологические проблемы.		
20	9		Зона степей. Природа степей. Степи и человек.				
21	10		Пустыни. Пустыни и человек.				

22	11		У Черного моря. Природа черноморского побережья Кавказа. Экологическое равновесие.	П.Р			
Раздел 3. Родной край – часть большой страны (10 ч)							
23	1		Наш край. Географическое положение.		Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы. Показывать на политико-административной карте России родной край.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае. Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать проблемы творческого и поискового характера. Адекватно оценивать и
24	2		Поверхность нашего края.		Показывать на политико-административной карте России родной край.		
25	3		Водоемы нашего края. Значение водоемов и их охрана.		Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае. Называть формы земной поверхности родного края.		
26	4		Наши подземные богатства. Полезные ископаемые. Охрана подземных богатств.		Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка».		
27	5		Земля – кормилица. Какие бывают почвы? Охрана почв.	П.Р	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе.		
28	6		Леса, луга и пресные водоемы нашего края. Лес-природное сообщество		Называть правила поведения на воде. Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.		

29	7		Луг- природное сообщество.		Рассказывать об охране подземных богатств. Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе.	деятельности при решении проблем поискового характера. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	анализировать свои знания/незнания. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
30	8		Жизнь пресного водоема. Разнообразие жизни в водоеме.		Приводить примеры представителей разных групп растений и животных. Моделировать цепи питания. Рассказывать об охране растений и животных.		
31	9		Растениеводство нашего края.		Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.		
32	10		Животноводство нашего края.	Т - 5			
Раздел 4. Страницы всемирной истории (7 ч.)							
33	1		Начало истории человечества.		Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени». Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды». Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
34	2		Мир древности: далекий и близкий.				
35	3		Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим.	Т - 6			
36	4		Средние века: время рыцарей и замков.				

37	5		Новое время. Встреча Европы и Америки.		Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок». Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства.	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.
38	6		Отважные путешественники. Великие открытия.		Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.	Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
39	7		Новейшее время: история продолжается сегодня.				
Раздел 5. Страницы истории Отечества (21 ч.)							
40	1		Жизнь древних славян во времена Древней Руси. Князь Владимир и крещение Руси.		Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян. Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси.	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой	Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и
41	2		Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород.				

42	3		Из книжной сокровищницы Древней Руси.		<i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки. <i>Объяснять</i> значение слова «летопись». <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	поискового характера. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
43	4		Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые.		<i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов:		
44	5		Князь Александр Невский.	Т - 7	древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев. <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.		
45	6		Русь расправляет крылья. Как возрождалась Русь.		<i>Рассказывать</i>, чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь».		
46	7		Московский князь Иван Калита.		Осознавать роль Куликовской битвы в истории России. <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.		
47	8		Куликовская битва.	Т - 8	<i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига.		
48	9		Путешествие в древнюю Москву. Иван III. Иван Грозный.		<i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. <i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники».		
49	10		Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров.		<i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. <i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение».		
50	11		Патриоты России.		<i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.		
51	12		Петр Великий. Екатерина Великая.		<i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй, о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.		

52	13		Михаил Васильевич Ломоносов.		Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война».	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися.	
53	14		Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва.	Т - 9	Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях. Рассказывать об образовании СССР.		
54	15		Страницы истории XIX века. Царь – освободитель.		Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.		
55	16		Петербург и Москва. Технические новшества.		Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.		
56	17		Россия вступает в XX век. Последний Русский царь		Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени.		
57	18		Россия в первой мировой войне. Гражданская война		Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году.		
58	19		Страницы истории 20-30 годов. Новое государство - Советский союз. Страна-труженица.				
59	20		Великая война. Великая Победа. Героическая летопись Великой Отечественной войны.				

60	21		Страна, открывшая путь в космос. «Это наша с тобой биография»				
Раздел 6. Современная Россия (8ч.)							
61	1		Основной закон России. Конституция. Что такое права человека? Конвенция о правах ребенка.		Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция». Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России.	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и	Работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.
62	2		Мы – граждане России. Президент России. Федеральное собрание и правительство РФ.				
63	3		Славные символы России. Герб. Флаг. Гимн.	Т - 10			
64	4		Такие разные праздники.				
65	5		Путешествие по России. Дальний восток. Сибирь. Урал.				
66	6		Старинные русские города.				
67	7		Контрольная Работа за 4 класс	КР			

68	8		Анализ контрольной работы.			того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	
----	---	--	----------------------------	--	--	---	--