

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБПОУ СО «Уральская
специальная музыкальная школа
(колледж)»

Э.Г. Архангельская

Архангельская Э.Г.

Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Общеобразовательный учебный цикл,
реализующий ФГОС НОО

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

программы подготовки специалиста среднего звена
углубленной подготовки по специальностям

53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Екатеринбург
2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

Организация-разработчик: ГБ ПОУ СО «Уральская специальная музыкальная школа (колледж)»

Разработчики:

А.А. Брайко, преподаватель

С.В. Федосеева, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от «____» _____ 2021 г.

Председатель _____ И. А. Кобыш

Утверждена:

Зам. директора по учебной работе _____ И.А. Кобыш

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями 2014 года), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторских программ В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г.), на основе примерной ООП начального общего образования для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 сентября 2016 г. № 3/16)), учебного плана школы.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Сроки реализации программы

Программа «Русский язык» для учреждений общего начального образования составлена в соответствии с объемом учебного времени, отведенным на изучение данного предмета в учебном плане организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа составлена на уровень начального общего образования и рассчитана:

в 1-ом классе на 33 учебные недели, 132 часа в год, 4 часа в неделю;

во 2 – 4 классы на 34 учебные недели, 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Срок реализации 4 года.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам. В случае выпадения даты урока на праздничные дни, переноса Правительством РФ дней отдыха, введения карантина (приказ на основании распорядительного документа), прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала, увеличения доли самостоятельного изучения / дистанционного обучения через электронную почту учителей и обучающихся.

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование у них на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение младших школьников нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата,

ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место учебного предмета в учебном плане

Освоение русского языка при получении общего образования начинается с курса «Обучение грамоте», который в данной программе рассчитан на 23 учебные недели (92 часа): 4 ч. в неделю.

Курс русского языка в 1-м классе занимает 10 недель и составляет 40 часов: 4 ч. в неделю; во 2–4 классах – 408 часов (136 ч. в год): 4 ч. в неделю.

Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 540 ч.: 4 ч. в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно обеспечивать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданской ответственности.

3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и

передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Содержание курса.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о

прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- Сочетания **жи**—ши, **ча**—ща, **чу**—щу в положении под ударением;
- сочетания **чк**—чн, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Требования к уровню подготовки обучающихся первого класса.

Требования к уровню подготовки обучающихся 1 класса по обучению грамоте

Ученик научится:

- распознавать все звуки и буквы русского алфавита, их основные отличия (звуки произносим и слышим, буквы пишем и читаем);
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я, ь;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- вычленять звуки в словах, определять последовательность звуков в слове, соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, определять количество слогов, определив место ударения в слове;
- находить границы предложения, ставить знаки препинания, начинать предложение с большой буквы;
- составлять предложения на заданную тему по рисунку, по схеме;
- писать зрительные и слуховые (орфографически проговариваемые) диктанты;
- приводить примеры речевого этикета: приветствия, прощания, благодарности, приглашения, поздравления;
- группировать языковой материал по заданным основаниям;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например, звук - гласный, согласный, гласный - ударный, безударный);
- соблюдать правила речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми;
- адекватно реагировать на обращение учителей, одноклассников;
- слушать и отвечать на заданный вопрос;
- пользоваться учебными книгами.

Ученик получит возможность:

- оценивать результаты своей работы на уроке;
- контролировать свои действия и действия партнера при решении познавательной задачи;
- строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать людям;
- воспроизводить и применять правила работы в группе;
- анализировать, реконструировать события.

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;

-правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом (текст объемом 25—30 слов);

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» обучающиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;

- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (гласный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;

-оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;

- различать слово и предложение;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;

- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];

- обнаруживать в словах изученные орфограммы;

- правильно оформлять границы предложений; обозначать начало большой буквой, а конец-точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать и писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания (в объёме до 20 слов);
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- проводить частичный фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно и с помощью учителя, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

К концу изучения блока «Русский язык» обучающиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;

- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстановление деформированного текста);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты: общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению (к урокам русского языка), наличие элементов познавательного интереса.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умения планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
 - начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умение определять общую цель и пути её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
 - умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
 - сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное;
 - владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- первоначальные представления о системе и структуре русского языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся второго класса.

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения, элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимание значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения;

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать свои трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (одноклассников, учителя), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, сравнение, синтез, классификацию языкового материала;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Второклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- поздравить кого-то или научить чему-то;
- выражать свои мысли и чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Второклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы:

- второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка, об особенностях общения в устной и письменной форме, нормах литературного языка и правилах письма;

- ученики усвоят основные понятия, правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста; приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня;

- обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов с учётом задач и ситуации общения.

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;

- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по -твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи обучающихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
- орфографической грамотности речи обучающихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

Требования к уровню подготовки обучающихся 3 класса.

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык».

Регулятивные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- на доступном уровне планировать свои действия для реализации задач урока;
- осознавать и выбирать способы и приемы для решения простых языковых задач;
- руководствоваться правилами при создании речевого высказывания;
- следовать инструкциям и алгоритмам при выполнении инструкций (памятки);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять речевые, орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

Познавательные результаты освоения курса «Русский язык»:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (учебник, словарь, энциклопедия);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства (таблицы, схемы, алгоритмы) для решения языковых задач;
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей: составлять слова, предложения, тексты;
- владеть общим способом проверки орфограмм;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные результаты освоения курса «Русский язык»:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, группе;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты освоения программного материала:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного 5 учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом; дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
- анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений; вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- произносить слова четко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту);
- использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию);
- осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы

- представления о русском языке как языке своей страны;
- осознание языка как средства общения, элемента коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотива изучения русского языка, представляющего богатые его возможности, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»,

- способность к оценке своей учебной деятельности.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимание значимости хорошего владения русским языком, развитие коммуникативных и учебно-познавательных мотив его освоения;
- выраженного познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
- анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
- проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Выпускник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоение программы «Русский язык»

Выпускники начальной школы:

- научатся осознавать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- получают первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- приобретут позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладеют первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты освоения основных содержательных линий курса «Русский язык»:

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;

- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Система контроля уровня достижений по результатам освоения учебного предмета «Русский язык»

Виды и формы контроля

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки**. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап образовательной деятельности, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие **виды контроля** как стартовая диагностика, текущий, тематический, итоговый контроль; **формы контроля**: проверочная работа, тестовые задания, диктант, контрольное списывание, изложение (обучающее), грамматические задания, комплексные контрольные работы.

Для мониторинга метапредметных результатов используются комплексные проверочные и тренировочные задания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В зависимости от этапа обучения используются 3 вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание и итоговое оценивание. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управления ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - при анализе выполнения проверочных заданий, когда на основе характера ошибок можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;
- сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, результатов выполнения заданий в совместной работе.

Оценка предметных результатов:

- способность использовать опорные знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач
- выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Во втором – четвертом классе используется цифровая оценка (отметка).

Характеристика цифровой оценки (отметки).

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на отдельные орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- перенос слова.

Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

	Первое полугодие
1 класс	-
2 класс	25-35 слов
3 класс	45 -55 слов
4 класс	65-75 слов

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Словарный диктант

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3–5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуск и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Изложения и сочинения

К работам творческого характера относятся свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творчески работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки из них не выставляются.

Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка с учётом содержания, речевого оформления и грамотности написания слов.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1-2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочёта, или недочёт в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

Контрольное списывание

Оценка " 5 " ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» – 1 ошибка или 1-2 исправления (3 - 4 кл.);

Оценка «3» – 2-3 ошибки и 1 исправление (3 - 4 кл.);

Оценка «2» – 4 и более ошибок. (3 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложнённое списывание. (пропуск букв на изученные орфограммы)

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение курса «Русский язык» в 1–4 классах

Программное обеспечение

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 года Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) с изменениями (2014 года). -Издательство «Просвещение» Москва, 2015 год

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -Издательство «Просвещение» Москва, 2011 год

3. Авторская программа В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М.В.

Бойкиной «Русский язык» («Школа России». Сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2011 г

Учебно- методическая литература

1.В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, Русский язык. Учебник для ОУ с электронным приложением в 2-х частях. 1-4 классы, 2012 г. Москва «Просвещение», 2013 /www.1-4.prosv.ru/

2. В.А. Синякова. КИМ. Русский язык. 1-4 классы. Москва «ВАКО», 2015

3.В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2-х частях 1-4 классы Москва «Просвещение», 2015

Технические средства обучения

- персональный компьютер с принтером;
- ксерокс;
- аудиоманитофон;
- CD/DVD–проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран.

Электронные образовательные ресурсы:

Интернет-сайты. Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов.

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>
8. Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <http://inerneturok.ru>
9. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей»: <http://pedsovet.su>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://nachalka.info>
12. <http://www.openclass.ru>
13. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>;
14. Детские электронные презентации и клипы <http://www.viki.rdf.ru>;
15. ProШколу.ru. Клуб учителей начальных классов. - proshkolu.ru
16. Образовательный портал «Азбука.kz» <http://azbyka.kz/>;
17. "PwPt.ru" – коллекция презентаций по школьным дисциплинам. <http://pwpt.ru/>
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://schoolcollection.edu.ru/>
19. Издательский дом Первое сентября (личный кабинет) - <http://1сентября.рф/>
20. Портал презентаций - <http://prezentacii.com/>
21. Презентации PowerPoint - <http://prezented.ru> PPT4web
22. Хостинг презентаций - <http://ppt4web.ru/>
23. Сообщество "Начальная школа" - <http://www.nachalka.com>

Электронные приложения к УМК «Школа России»

1. Интерактивные таблицы к учебнику «Русская азбука», 4 класс, авт. В.Г.Горещкий.
2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» 1 класс, НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2011
3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык» 2 класс, НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012

4. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 3класс, НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение»,2013
5. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс, НП «Телешкола», ОАО «Издательство «Просвещение», 2014
6. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1 класс.
7. Все виды школьных диктантов 1-4 классы, Панфилова И.Б.,ООО «Издательство «ЭКсмо»,2014.
8. Мультимедийное пособие. Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе. Русский язык. 1-4 классы. Бизнес меридиан, 2011
9. Оценка образовательных достижений. Стандартизированные материалы для итоговой аттестации. Русский язык 4 класс Пособие для учителя. Просвещение, 2013.

Рабочая программа по русскому языку, 1 класс

Количество часов в неделю: 4 ч

Всего часов в год: 132 ч

Количество контрольных работ: 3

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведения	Содержание	Уровень овладения предметными результатами (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
«Русский язык. Обучение письму». (81 ч)							
Раздел 1. Добукварный период. (14 ч)							
1	1		Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.	Учить принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник;	Гигиенические требования к посадке, положению ручки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи.
2	2		Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.		Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.	выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;	Освоение необходимых при письме движений, развитие мелкой мускулатуры руки, глазомера, ориентировки в пространстве страницы, координации движений.
3	3		Письмо длинных прямых наклонных линий.		Знакомство со штриховкой и разными её видами. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества.	информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	Знакомство со штриховкой и разными её видами. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества.
4	4		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		Знакомство с секретом наклонного письма. Запись предложений с делением на слова. Знакомство с порядком 2действий при письме под	регуляции своих действий; контролировать процесс и действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках	Знакомство с секретом наклонного письма. Запись предложений с делением на слова. Знакомство с порядком 2действий при письме под
5	5		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с		2действий при письме под	содержащимся в источниках	диктовку слов и предложений.

			закруглением внизу (вправо).		диктовку слов и предложений.	информации: речь учителя, учебник;	Знакомство с первыми элементами букв. Начертание и название основных элементов
6	6		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.		Знакомство с первыми элементами букв. Начертание и название основных элементов	выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме или умственной форме;	и название основных элементов строчных и прописных букв. Освоение необходимых при написании слов, прописная буква в начале предложений и именах собственных (без термина) как «опасные при письме места». Схематическая элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма
7	7		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.		строчных и прописных букв. Освоение необходимых при написании слов, прописная буква в начале предложений и именах собственных (без термина) как «опасные при письме места». Схематическая элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма	использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Учить осознавать познавательную задачу целенаправленно слушать (учителя одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей; пользоваться знакомыми	Продолжение знакомства с элементами букв. Начертание и название основных элементов – строчных и заглавных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений. Три вида соединений элементов букв: верхнее, среднее и нижнее. Овладение всеми видами соединения элементов букв. Знакомство с правилом выбора соединения в зависимости от места, где начинается следующий элемент или буква.
8	8		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.		Продолжение знакомства с элементами букв. Начертание и название основных элементов – строчных и заглавных букв. Освоение необходимых при письме элементов букв движений. Три вида соединений элементов букв: верхнее, среднее и нижнее. Овладение всеми видами соединения элементов букв. Знакомство с правилом выбора соединения в зависимости от места, где начинается следующий элемент или буква.		Схематическая запись слов и предложений с указанием в словах слогов, а в них – ударных и безударных гласных.
9	9		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов.				Продолжение работы над самооценкой написанного с точки зрения качества письма.
10	10		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .				
11	11		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Написание изученных букв.				
12	12		Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .				
13	13		Строчная буква <i>ы</i> .				
14	14		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .				

					а в них – ударных и безударных гласных. Продолжение работы над самооценкой написанного с точки зрения качества письма.	лингвистическими словарями, справочниками; применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.) использовать эти способы в процессе решения учебных задач; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;	
Раздел 2. Букварный период. (47 ч)							
15	1		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н.</i>		Освоение букв как знаков для обозначения звуков в письменной речи.	Выполнение логических заданий на сравнение группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.	Формировать положительное отношение к школе и необходимость учения.
16	2		Строчная и заглавная буквы <i>С, с.</i>		Освоение первых букв согласных: их начертание и правильное название.	Анализировать объекты (буква, слог, слово, предложение) с целью выделения в них существенных признаков.	Радость освоения новых способов деятельности, удовольствие от учёбы, своих достижений.
17	3		Строчная и заглавная буквы <i>К, к.</i>		Чтение слогов и слов с новыми буквами	Установление причинно-следственных связей: между звучанием мягкого - твёрдого согласного звука и использованием разных букв для гласного звука;	Формировать стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.
18	4		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т.</i>		Осознание роли букв гласных как показателей твёрдости или мягкости предшествующего согласного.	Осознание причинно-следственных связей: между звучанием мягкого - твёрдого согласного звука и использованием разных букв для гласного звука;	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
19	5		Повторение и закрепление изученного.		Овладение позиционным способом чтения прямого слога: с опорой на последующую букву гласного.	Использование разных букв для гласного звука;	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
20	6		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л.</i>		Использование трёх видов соединения букв при письме слогов и слов.	Имена собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство	Осознание основных моральных норм
21	7		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		Соблюдение		
22	8		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>				
23	9		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>				

24	10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>		гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки при письме. Знакомство с алгоритмом списывания. Обучение списыванию с печатного текста. Продолжение обучения письму под диктовку слов и предложений. Освоение правил оформления границ предложения, раздельного написания слов и написания заглавной буквы в собственных именах (без термина). Овладение правилом написания сочетания «ши» с ударным гласным	обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Разрешение конфликтов – выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Учить овладевать общими приёмами решения орфографических задач. Учить строить монологические высказывания, владеть	(справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). Формировать сознательное отношение к своей речи; желание умело пользоваться русским языком. Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка. Понимание и следование в учебной деятельности нормам этики. Формировать способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. Формировать познавательный мотив; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия. Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка. Формировать положительное отношение к школе, чувство необходимости учения.
25	11		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>		Расширение знаний о буквах, обозначающих мягкость согласных звуков; продолжение формирования позиционного слогового чтения с использованием новых букв гласных. Освоение начертания новых букв, их соединение с другими. Правило обозначения твёрдости-мягкости согласных при письме. Продолжение обучения списыванию с печатного текста и письму под диктовку с переходом на самостоятельное моделирование		
26	12		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>				
27	13		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>				
28	14		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>				
29	15		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>				
30	16		Отработка написания изученных букв.				
31	17		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>				
32	18		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>				
33	19		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>				
34	20		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>				
35	21		Письмо слов, предложений.				
36	22		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>				
37	23		Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i>				
38	24		Буква <i>ь.</i>				
39	25		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>				
40	26		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>				

41	27		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>		предложения перед записью.	диалогической формой речи. Использовать знаково – символические средства. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
42	28		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>		Написание букв парных по глухости-звонкости согласных звуков.	
43	29		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		Освоение начертания букв, их соединений, использование трёх видов соединения букв.	
43	30		Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё.</i>		Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки в руке. Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.	
45	31		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>		«Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).	
46	32		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		Правописание ударных сочетаний «жи–ши»	
47	33		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>		Написание букв непарных по глухости-звонкости согласных звуков.	
48	34		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>		Освоение начертания букв, их соединений, использование трёх видов соединения букв.	
49	35		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>		Закрепление норм графики применительно к процессу письма	
50	36		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>		Формирование элементов самооценки написанного с точки зрения качества письма.	
51	37		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>		Правописание ударных сочетаний ча–ща, чу–щу.	
52	38		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>		Обобщение знаний об	
53	39		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.			
54	40		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>			
55	41		Повторение и закрепление пройденного материала.			

56	42		Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ.</i>		«опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные орфографические правила Обобщение знаний об «опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные орфографические правила.		
57	43		Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ.</i>				
58	44		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>				
59	45		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>				
60	46		Строчные буквы <i>ь, ь.</i>				
61	47		Контрольное списывание.	К/С-1			
Раздел 3. Послебукварный период. (20 ч)							
62	1		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		Обобщение знаний об «опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные орфографические правила Обобщение знаний об «опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные	Установление причинно-следственных связей: между звучанием мягкого - твёрдого согласного звука и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных; между обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст. Планирование учебного	Формировать стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. Осознание основных моральных норм (справедливое
63	2		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.				
64	3		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.				
65	4		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.				
66	5		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.				
67	6		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.				

68	7		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		орфографические правила.	сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Разрешение конфликтов – выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность). Формировать сознательное отношение к своей речи; желание умело пользоваться русским языком. Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка. Понимание и следование в учебной деятельности нормам этики.
69	8		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		Соблюдение гигиенических требований к посадке, положению тетради, руки, ручки в руке. Формирование		
70	9		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		элементов самооценки		
71	10		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		написанного с точки зрения качества письма. «Опасности письма» на месте		
72	11		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова).		
73	12		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		Освоение начертания новых букв, их соединение с другими.	Анализировать объекты (буква, слог, слово, предложение) с целью выделения в них существенных признаков. Установление причинно-следственных связей: между звучанием мягкого - твёрдого согласного звука и использованием разных букв для гласного звука; между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о	
74	13		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		Правило обозначения твёрдости-мягкости согласных при письме.		
75	14		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		Продолжение обучения списыванию с печатного текста и письму под диктовку с переходом на		
76	15		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		самостоятельное		

77	16		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		моделирование предложения перед записью.	том, что это особое средство обозначения имён, названий стран, городов, рек, кличек животных; между	
78	17		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.		Обобщение знаний об «опасных при письме местах», развитие умения их обнаруживать при списывании и письме под диктовку, а также применять освоенные орфографические правила.	обнаружением связи слов в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	
79	18		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.				
80	19		Контрольное списывание.	К/С-2			
81	20		Закрепление пройденного материала.				
Блок «Русский язык». (55 ч) Раздел 4. Наша речь. (2 ч)							
82	1		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		Ориентироваться на странице учебника, понимать его	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
83	2		Виды речи (общее представление).		условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа –		

					русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	монологической и диалогической формами речи.	
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 5. Текст, предложение, диалог. (3 ч)

84	1		Текст (общее представление).		Составлять текст из деформированных предложений. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
85	2		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.				
86	3		Диалог.				

Раздел 6. Слова, слова, слова... (4 ч)

87	1		Слово. Роль слов в речи.				
----	---	--	--------------------------	--	--	--	--

88	2		Слова однозначные и многозначные (общее представление).		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	
89	3		Слова, близкие и противоположные по значению.		Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
90	4		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
Раздел 7. Слово и слог. Ударение. (7 ч)							
91	1		Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого,	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским

92	2		Деление слов на слоги. Проверочная работа.	П/Р-1	слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	языком, грамотно говорить и писать. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
93	3		Перенос слов. правила переноса слов.				
94	4		Перенос слов. правила переноса слов.				
95	5		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа.	ПР/Р-2	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.		
96	6		Ударение. (общее представление)				
97	7		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.				

Раздел 8. Звуки и буквы. (35 ч)

98	1		Звуки и буквы.			Отвечать на вопросы,	
----	---	--	----------------	--	--	----------------------	--

99	2		Развитие речи. наблюдение над изобразительными возможностями языка.		Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
100	3		Русский алфавит, или Азбука.		Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
101	4		Русский алфавит, или Азбука.		Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.		Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.
102	5		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.		Записывать слова в алфавитном порядке.	Понимать учебную задачу урока.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
103	6		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .		Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
104	7		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.		Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.	Определять основную и второстепенную информацию.	Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
105	8		Ударные и безударные гласные звуки.		Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.
106	9		Ударные и безударные гласные звуки.		Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	Планировать свои высказывания;	
107	19		Ударные и безударные гласные звуки.		Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
108	11		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.		Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить		
109	12		Проверочный диктант.	Д-1			
110	13		Буквы, обозначающие согласные звуки.				
111	14		Слова с удвоенными согласными.				
112	15		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».				

113	16		Твёрдые и мягкие согласные звуки.		количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.	Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.
114	17		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.				
115	18		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.				
116	19		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.				
117	20		<i>Развитиеречи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.				
118	21		Согласные звонкие и глухие.				
119	22		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.				
120	23		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.				
121	24		Проверочный диктант.	Д-2			
122	25		Развитие речи. Работа с текстом.				
123	26		Шипящие согласные звуки.				
124	27		Проект «Скороговорки».Составлен ие сборника «Весёлые скороговорки».				
125	28		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>				
126	29		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>				
127	30		Проверочный диктант.	Д-3			

128	31		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.
129	32		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое».	
130	33		Развитие речи. составление ответов на вопросы; составление рассказов по рисунку.			
131	34		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).			
132	35		Итоговая проверочная работа.	ПР/Р-3		

					Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений). Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного		
--	--	--	--	--	---	--	--

					произношения. Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи–ши, ча– ша, чу–щу, чк–чн.		
Раздел 9. Итоговое повторение. (4 ч)							
133		1	Итоговое повторение.		Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
134		2	Итоговое повторение.				
135		3	Итоговое повторение.				
136		4	Итоговое повторение.				

Рабочая программа по русскому языку, 2 класс

Количество часов в неделю: 4 ч

Всего часов в год: 136ч

Количество контрольных работ:12

№ урока	№ уро ка в разд еле	Дата проведени я	Содержание	Уровень овладения предметным и результатам и (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Наша речь (4 ч.)							
1	1		Знакомство с учебником. Какая бывает речь?		Различать устную, письменную речь и речь про себя. С помощью наглядных примеров показать, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. Познакомиться с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Наблюдать за этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Работать с памяткой. диалог и монолог. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать речь людей. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Делать выводы о значении языка и речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.
2	2		Что можно узнать о человеке по его речи?				
3	3		Как отличить диалог от монолога?				
4	4		Проверка знаний.	Т - 1			
Раздел 2. Текст (5 ч.)							
5	1		Что такое текст?		Повторить признаки текста. Научиться определять тему	Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Устанавливать связи
6	2		Что такое тема и главная мысль текста?				

7	3		Части текста.		текста и главную мысль текста.	приходить к общему решению.Обнаружив ать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других.	между целью учебной деятельности и её мотивом.
8	4		Диктант.	Д - 1	Подбирать заголовки к заданному тексту.		
9	5		Работа над ошибками.		Научиться выделять в тексте вступление, основную часть и заключение. Создание устных и письменных текстов. Самостоятельно работать, оформлять предложение. Учиться исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость. Составлять рассказ по рисунку.		

Раздел 3. Предложение (11 ч.)

10	1		Что такое предложение?		Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Составлять предложения из слов.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
11	2		Как из слов составить предложение?		Познакомиться с терминами «главные члены», «основа предложения»; научиться находить главные члены предложения и его основу.	Находить основу и второстепенные члены предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	
12	3		Контрольное списывание.		Познакомиться с термином «второстепенные члены предложения»; научиться находить второстепенные члены предложения.	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	
13	4		Что такое главные члены предложения?		Познакомиться с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научиться находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
14	5		Что такое второстепенные члены предложения?				
15	6		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.				
16	7		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?				
17	8		Как установить связь слов в предложении?				
18	9		Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	С - 1			
19	10		Анализ сочинений.				

20	11		Контрольный диктант	Д - 2	Познакомиться с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	задачами урока и условиями коммуникации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Анализировать, делать выводы, сравнивать	
Раздел 4. Слова, слова, слова... (13 ч.)							
21	1		Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?		Познакомиться с понятием «лексическое значение слова». Находить в тексте незнакомые слова. Познакомиться с понятием «многозначные слова», «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас. Распознавать среди пар слов антонимы и синонимы. Подбирать к слову синонимы и антонимы. Познакомиться с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова. Познакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова. Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по	Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы, употреблять их в речи. Находить в словах корень, образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Делить слова на слоги, находить ударный слог. Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
22	2		Что такое однозначные и многозначные слова?				
23	3		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?				
24	4		Что такое синонимы?				
25	5		Что такое антонимы?				
26	6		Контрольный диктант.				
27	7		Работа над ошибками. Что такое родственные слова?				
28	8		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?				
29	9		Какие бывают слоги?				
30	10		Как определить ударный слог?				
31	11		Как переносить слова с одной строки на другую?				
32	12		Контрольный диктант.	Д - 3			
33	13		Работа над ошибками. Проверочная работа.				

					количеству в слове слогов. Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения. Различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам, определять способы переноса.	уровне предложения или небольшого текста). Умение слушать и понимать речь других, аргументировать своё предположение.	
Раздел 5. Звуки и буквы (22 ч.)							
34	1		Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?		Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы. Заменять звук буквой и наоборот. Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. Определять положение заданной буквы в алфавите. Развивать умение различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Обобщить и дополнить знания о правописании безударных гласных в корне; учиться видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы. Учиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Познакомиться с особенностями буквы Й. Использовать правило	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение работать в паре, группе. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Видеть гласные звуки в словах, правильно	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознавать роль языка и речи в жизни человека.
35	2		Как мы используем алфавит?				
36	3		Какие слова пишутся с заглавной буквы?				
37	4		Как определить гласные звуки?				
38	5		Обучающее сочинение по серии картинок.	С - 2			
39	6		Контрольный диктант.	Д - 4			
40	7		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.				
41	8		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.				
42	9		Развитие речи. Обучающее сочинение.	С - 2			
43	10		Диктант. Проверочная работа.	Д - 5			
44	11		Работа над ошибками.				

45	12		Как определить согласные звуки?		переноса слов с буквой «и краткое». Познакомиться с правописанием слов с удвоенными согласными. использовать правила переноса слов с удвоенными согласными. Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учиться делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	обозначать их буквами. Слышать слова с изучаемыми орфограммами в корне, правильно обозначать их на письме. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Соотносить произношение и написание слов.	
46	13		Согласный звук [Й] и буква И краткое.				
47	14		Слова с удвоенными согласными.				
48	15		Слова с удвоенными согласными.				
49	16		Наши проекты. И в шутку, и в серьёз.	П - 1			
50	17		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.				
51	18		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?				
52	19		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.				
53	20		Контрольный диктант.	Д - 6			
54	21		Проверочная работа.	Т - 2			
55	22		Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо.	П - 2			

Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 ч.)

56	1		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учиться	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Уметь	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Устанавливать связи между целью учебной
57	2		Развитие речи. Обучающее изложение.				

58	3		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		определять орфограмму в слове. Учиться определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь. Познакомиться со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учиться делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Слышать слова с изучаемыми орфограммами в корне, правильно обозначать их на письме. Решать логические задачи по русскому языку. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Соотносить произношение и написание слов.	деятельности и её мотивом.
59	4		Контрольный диктант	Д - 7			
60	5		Закрепление знаний. Работа над ошибками.				
61	6		Наши проекты. Рифма.	П - 3			
62	7		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.				
63	8		Проверь себя	Т - 3			
64	9		Как отличить звонкие согласные от глухих?				
65	10		Проверка парных согласных в корне слова.				
66	11		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.				
67	12		Изложение повествовательного текста.	И - 1			
68	13		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова				
69	14		Контрольное списывание	КС - 1			
70	15		Проверка знаний.				
71	16		Диктант.	Д - 8			
72	17		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.				
73	18		Правописание слов с разделительным мягким знаком.				
74	19		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.				

75	20		Контрольное списывание.	КС - 2			
76	21		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	С - 3			
77	22		Проверка знаний.				
78	23		Обобщение изученного материала.				
Раздел 7. Части речи (40 ч.)							
79	1		Что такое части речи?		Познакомиться с тремя самостоятельными частями речи: именем существительным, именем прилагательным, глаголом; умение распознавать самостоятельные части речи. Находить в тексте части речи. Учиться отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; уметь отличать собственные и нарицательные имена	Распознавать части речи по их отличительным признакам. Использовать специальную терминологию. Применять правила правописания. Распознавать тексты - повествование, описание, рассуждение и выделять их характерные признаки. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
80	2		Что такое имя существительное?				
81	3		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.				
82	4		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.				
83	5		Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.				
84	6		Заглавная буква в географических названиях.				
85	7		Обучающее изложение.	И - 2			
86	8		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.				
87	9		Диктант.	Д - 9			
88	10		Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.				

89	11		Обучающее изложение.	И - 3	существительные;	противоположные по
90	12		Проверка знаний.		уметь писать с	смыслу.
91	13		Диктант.	Д - 10	заглавной буквы	Уметь осуществлять
92	14		Работа над ошибками.		собственные имена	действие по образцу и
93	15		Что такое глагол?		существительные;	заданному правилу.
94	16		Единственное и множественное число глаголов.		учиться определять число имён существительных,	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
95	17		Правописание частицы НЕ с глаголами.		употреблять в речи формы единственного и множественного числа.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.
96	18		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Т - 4	Познакомиться с	Классифицировать ошибки в
97	19		Что такое текст- повествование?		частью речи – глаголом, его отличительными	соответствии с
98	20		Проверка знаний.		признаками и ролью в речи; с единственным и	изученными
99	21		Что такое имя прилагательное?		множественным	правилами.
100	22		Связь имени прилагательного с именем существительным.		числом глаголов, их отличительными	Пользоваться различными
101	23		Прилагательные близкие и противоположные по значению.		признаками и ролью в речи; учиться отдельно	словарями, находить полезную
102	24		Единственное и множественное число имён прилагательных.		писать глаголы с частицей НЕ.	информацию в словарях, участвовать в презентации
103	25		Что такое текст – описание?		Познакомиться со	подготовленных
104	26		Проверка знаний.	Т - 5	словами, обозначающими	заданий.
105	27		Общее понятие о предлоге.		признаки предметов, отвечающими на	Контроль в форме
106	28		Раздельное написание предлогов со словами.		вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i> , и их	сличения способа
107	29		Восстановление предложений.		ролью в речи.	действия и его
108	30		Проверка знаний.		Познакомиться со смысловым значением	результата.

109	31		Диктант.	Д - 11	имён прилагательных;		
110	32		Работа над ошибками.		учиться устанавливать		
111	33		Что такое местоимение?		связь имени		
112	34		Что такое местоимение?		прилагательного с		
113	35		Что такое текст – рассуждение?		именем существительным.		
114	36		Проверка знаний		Познакомиться с		
115	37		Контрольный диктант.	Д - 12	прилагательными –		
116	38		Работа над ошибками		синонимами и		
117	39		Закрепление изученного.		прилагательными –		
118	40		Проверочная работа.		антонимами и их ролью в речи. Уметь распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Познакомиться с местоимением как частью речи, его ролью в предложении. Познакомиться с предлогом как частью речи, его ролью в предложении. Учиться писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. Познакомиться с понятиями <i>текст</i> – <i>повествование</i> , <i>текст</i> – <i>описание</i> , <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с их		

					отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
Раздел 8. Повторение (18 ч.)							
119	1		Повторение по теме «Текст».		Проводить работу над ошибками, допущенными в текстах и грамматических заданиях; уметь находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. Пользоваться различными словарями находить полезную информацию в словарях. Участвовать в презентации подготовленных заданий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Применять правила правописания.	Осознавать роль языка и речи в жизни человека. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
120	2		Сочинение по картине.	С - 4			
121	3		Повторение по теме «Предложение».				
122	4		Повторение по теме «Предложение».				
123	5		Повторение по теме «Слово и его значение».				
124	6		Повторение по теме «Части речи».				
125	7		Изложение.				
126	8		Повторение по теме «Части речи».				
127	9		Повторение по теме «Звуки и буквы».				
128	10		Повторение по теме «Правила правописания».				
129	11		Повторение по теме «Правила правописания».				
130	12		Контрольное списывание.	С - 3			
131	13		Работа над ошибками.				
132	14		Контрольный диктант за курс 2 класса с грамматическим заданием				
133	15		Работа над ошибками				
134	16		Повторение и закрепление изученного материала.	Т - 6			

135	17		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.				
136	18		Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.				

Рабочая программа по русскому языку, 3 класс

Количество часов в неделю: 4 ч

Всего часов в год: 136ч

Количество контрольных работ: 10

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведени я	Содержание	Уровень овладения предметны ми результатам и (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Язык и речь. (2 ч.)							
1	1		Наша речь. Виды речи.		Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения; говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы,	Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) свои действия. Действовать по намеченному плану, по известной памятке; использовать при выполнении действий известные модели. Осуществлять действия контроля и оценки применительно к «чужому продукту»; контролировать выполнение и результат своих действий. Находить в материалах учебника нужные сведения	Осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка. Представление о богатых возможностях русского языка. Осознание коммуникативного мотива грамотного письма и в целом
2	2		Наш язык.				

					благодарности, приветствия, прощания.	и использовать их для решения практических задач. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового материала.	изучения русского языка.
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание. (11 ч.)							
3	1		Текст. Типы текстов.		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять, что такое обращение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов. Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
4	2		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.				
5	3		Виды предложений по интонации.				
6	4		Предложения с обращением.				
7	5		Главные и второстепенные члены предложения.				
8	6		Простое и сложное предложения.				
9	7		Словосочетание.				
10	8		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Д-1			
11	9		Текст. Типы текстов.				
12	10		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.				
13	11		Виды предложений по интонации.				

					Находить и использовать обращения в тексте. Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. Различать простые и сложные предложения. Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Различать словосочетание и предложение.	уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	
--	--	--	--	--	---	---	--

Раздел 3. Слово в языке и речи. (18 ч.)

14	1		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.		Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова. Использовать омонимы, синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текста, извлечение необходимой информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Осуществление итоговый и пошаговый
15	2		Синонимы и антонимы.		Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.		
16	3		Омонимы.		Работать со словарём фразеологизмов.		
17	4		Слово и словосочетание.		Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.		
18	5		Фразеологизмы.		Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам		
19	6		Обучающее изложение.	И-1			
20	7		Части речи.				
21	8		Имя существительное.				
22	9		Имя прилагательное.				
23	10		Глагол.				
24	11		Что такое имя числительное?				
25	12		Однокоренные слова.				
26	13		Звуки и буквы. Гласные звуки.				
27	14		Звуки и буквы. Согласные звуки.				

28	15		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		определяют части речи. Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	решении проблем поискового характера. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	контроль по результату.
29	16		Обучающее изложение.	И-2	Находить и отмечать в словах орфограммы.		
30	17		Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове»	П-1	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.		
31	18		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Д-2	Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.		

Раздел 4. Состав слова. (14 ч.)

32	1		Что такое корень слова? Как найти в слове корень?		Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов.	Наблюдать за языковым материалом, осуществлять целенаправленные действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Проявлять лингвистическое мышление. Коллективно устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы, обобщения. Ставить, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач, отражать план действий в памятках, осуществлять действия, использовать речь для регуляции своих	Представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка.
33	2		Сложные слова.		Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.		
34	3		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		Объяснять образование форм одного и того же слова.		
35	4		Окончание слова.		Понимать значение слова «окончание».		
36	5		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове.		
37	6		Значения приставок.		Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.		
38	7		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?		Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове.		
39	8		Значения суффиксов.		Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.		
40	9		Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	С-1			
41	10		Что такое основа слова?				
42	11		Обобщение изученного.				
43	12		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Д-3			
44	13		Обучающее изложение.	И-3			
45	14		Проект «Семья слов»	П-2			

					Находить и выделять в слове основу и окончание. Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	действий. Выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах, проверять и оценивать «чужие» решения.	
--	--	--	--	--	---	---	--

Раздел 5. Правописание частей слова. (23 ч.)

46	1		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.		Выделять в словах части слов, выявлять ошибки, связанные со строением слова. По освоенным признакам обнаруживать орфограммы, проверять написанное, находить ошибки, применять изученные орфографические правила при проверке чужого текста и создании своего. Владеть понятием «однокоренные слова»; образовывать однокоренные слова, анализировать их строение и значение, соотносить их.	Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, обосновывать решения. Оценивать свои действия и их результат. Осознавать общий способ действия и применять его при решении частных задач. Анализировать, сравнивать, высказывать догадки, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения	Выполнять действия контроля и самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах. Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя. Укрепление интереса к изучению русского языка.
47	2		Правописание слов с безударными гласными в корне.				
48	3		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				
49	4		Обучающее изложение.	И-4			
50	5		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.				
51	6		Правописание слов с удвоенными согласными в корне.				
52	7		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	С-2			
53	8		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Д-4			
54	9		Правописание суффиксов и приставок.		Выделять в словах основу и окончание, различать значения,		

55	10		Правописание приставок и предлогов.		которые они вносят. Применять изученные правила, выполняя необходимые способы действия; пользоваться орфографическим словарём учебника. Списывать и писать под диктовку. Наблюдать за значением и строением слов, за соотношением звуков и букв. Осознавать сущность понятия «орфограмма», обнаруживать орфограммы, определять разновидности, вычленять те, для которых неизвестны правила выбора букв.	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместной деятельности. Высказывать своё мнение, слушать мнения других. Создавать письменный текст определённого содержания (о словах языка) на основе готового источника; пересказывать другим сведения, показавшиеся интересными.	
56	11		Правописание слов с разделительным твердым знаком.				
57	12		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	Д-5			
58	13		Разделительный твердый и мягкий знаки.				
59	14		Обучающее изложение.	И-5			
60	15		Проект «Составляем орфографический словарь»	П-3			
61	16		В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.				
62	17		Правописание слов с безударными гласными в корне.				
63	18		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.				
64	19		Обучающее изложение.	И-4			
65	20		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		
66	21		Правописание слов с удвоенными согласными в корне.				
67	22			С-2			

68	23		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	Д-4			
Раздел 6. Части речи. (61 ч.)							
69	1		Части речи		Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Понимать и принимать учебную задачу. Планировать (в коллективной деятельности) общий способ действия для решения конкретной языковой задачи, понимать его фиксацию в схематичной форме; на основе модели словесно воспроизводить способ действия и практически выполнять его; использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как выполненных действий, так и результата.	Осознание языка как средства общения; представление о богатых возможностях русского языка; элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной
70	2		Значение и употребление имен существительных в речи.		Находить в тексте имена существительные.		
71	3		Значение и употребление имен существительных в речи.		Понимать, что обозначает имя существительное.		
72	4		Одушевленные и неодушевленные имена существительные.		Различать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
73	5		Обучающее изложение.	И-6	Изменять имена существительные по числам.		
74	6		Собственные и нарицательные имена существительные.		Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.		
75	7		Проект «Тайна имени»	П-4			
76	8		Число имён существительных.				
77	9		Число имён существительных.				
78	10		Род имён существительных.				
79	11		Род имён существительных.				
80	12		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.				
81	13		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.				
82	14		Обучающее изложение.	И-7			
83	15		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Д-6			
84	16		Склонение имен существительных.				

85	17		Падеж имен существительных.		Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. Выполнять морфологический разбор имени существительного. Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. Определять лексическое значение имён прилагательных. Объяснять написание окончаний имён прилагательных. Находить в тексте словосочетания имён существительных с	Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать своё мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания стараться выбирать средства языка с учётом конкретной речевой ситуации. Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	цели. Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
86	18		Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	С-3			
87	19		Именительный падеж.				
88	20		Родительный падеж.				
89	21		Дательный падеж.				
90	22		Винительный падеж.				
91	23		Творительный падеж.				
92	24		Предложный падеж.				
93	25		Обучающее изложение.	И-8			
94	26		Обобщение изученного. Проект «Зимняя страничка»	П-5			
95	27		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	С-4			
96	28		Обучающее изложение.	И-7			
97	29		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	Д-7			
98	30		Значение и употребление имен прилагательных в речи.				
99	31		Значение и употребление имен прилагательных в речи.				
100	32		Роль прилагательных в тексте.				
101	33		Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	О-1			
102	34		Род имён прилагательных.				
102	35		Изменение имен прилагательных по родам.				
104	36		Изменение имен прилагательных по родам.				

105	37		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Д-8	именами прилагательными.	решении проблем поискового характера.	
106	38		Число имён прилагательных.		Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Постановка и формулирование проблемы,	
107	39		Число имён прилагательных.		Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	
108	40		Изменение имен прилагательных по падежам.		Находить и отмечать в словах орфограммы.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
109	41		Изменение имен прилагательных по падежам.		Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Использовать критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
110	42		Обобщение изученного.		Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
111	43		Отзыв по картине А.А.Врубеля «Девочка с персиками»	О-2	Называть лицо и число местоимений.		
112	44		Проект «Имена прилагательные в загадках»	П-6	Выполнять морфологический разбор местоимения.		
113	45		Личные местоимения.		Находить в предложениях глаголы.		
114	46		Изменение личных местоимений по родам.		Называть лексическое значение глаголов.		
115	47		Местоимение.		Называть глаголы в неопределённой форме.		
116	48		Обучающее изложение.	И-9	Изменять глаголы по лицам и числам.		
117	49		Значение и употребление глаголов в речи.				
118	50		Значение и употребление глаголов в речи.				
119	51		Неопределенная форма глагола.				
120	52		Неопределенная форма глагола.				
121	53		Число глаголов.				
122	54		Времена глаголов.				
123	55		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.				
124	56		Изменение глаголов по временам.				

125	57		Изменение глаголов по временам.		Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.		
126	58		Род глаголов в прошедшем времени.		Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.		
127	59		Род глаголов в прошедшем времени.		Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно.		
128	60		Правописание частицы не с глаголами.		Выполнять морфологический разбор глагола.		
129	61		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Д-9	Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки.		
Раздел 7. Повторение. (7 ч.)							
130	1		Части речи.		Систематизировать, проверять и оценивать приобретённые умения по различным разделам курса.	Оценивать свои действия и полученный результат. - Находить в материалах учебника необходимую информацию, использовать её для решения	Осознание своих достижений и преодолённых трудностей; становлениеположи
131	2		Обобщение изученного о словах, предложениях.				
132	3		Правописание окончаний имен прилагательных.				

133	4		Правописание приставок и предлогов.		Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, пользоваться различными словарями и справочными материалами учебника	практических задач. Выполнять действия анализа, синтеза, сравнения, группировки. - Участвовать в совместной деятельности, в групповой работе. Формулировать и задавать вопросы, отвечать на вопросы других. Высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать высказывания собеседников.	тельного отношения к учению, коммуникативного, социального и познавательного мотивов дальнейшего изучения предмета «Русский язык».
134	5		Правописание безударных гласных.				
135	6		Итоговый контрольный диктант.	Д-10			
136	7		Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	С-5			

Рабочая программа по русскому языку, 4 класс

Количество часов в неделю: 4 ч

Всего часов в год: 136ч

Количество контрольных работ: 7

№ урока	№ урока в разделе	Дата проведения	Содержание	Уровень овладения предметн ыми результата ми (КИМ)	Универсальные учебные действия		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Повторение (10 часов)							
1	1		Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.		Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их.	Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свои действия и полученный результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в	Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи;
2	2		Язык и речь. Формулы вежливости.				
3	3		Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте,				

			заглавие текста, тема, основная мысль.		Пользоваться изученными правилами орфографии. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи. Различать понятия «части речи» и «члены предложения». По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила. Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения.	материализованной, речевой и умственной формах. Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. Участвовать в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, слушать собеседников, проявлять интерес к их высказываниям, выражать своё отношение к ним. Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. Понимать читаемое, осознавать и применять полученную информацию. Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. Выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения. Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою	испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи.
4	4		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	И - 1			
5	5		Анализ изложения. Типы текстов.				
6	6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.				
7	7		Диалог. Обращение.				
8	8		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.				
9	9		Контрольный диктант по теме «Повторение»				
10	10		Словосочетание. Тест	Т - 1			

					Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв. Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению.	точку зрения, слушать мнения других.	
Раздел 2. Предложение (6 ч.)							
11	1		Однородные члены предложения. (общее понятие)		Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены, определять разновидности главных. Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы. Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.	Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. Проводить целенаправленные наблюдения, анализировать,	Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях. Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя.
12	2		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.				
13	3		Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».				
14	4		Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	С - 1	Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам.		
15	5		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.				
16	6		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Д - 1			

					Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи. Понимать особенности строения сложных предложений. Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых (в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного).	сравнивать, выбирать из предложенных вариантов, обосновывать выбор, конструировать; ставить языковой опыт, оценивать, делать умозаключения, выводы; высказывать предположения, проверять их по учебнику; обобщать, систематизировать. Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль.	Укрепление интереса к изучению русского языка. Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.
Раздел 3. Слово в языке и речи (17 ч.)							
17	1		Слово и его лексическое значение.		Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию;	Учебно-познавательный интерес к новому материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания
18	2		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.				
19	3		Синонимы. Антонимы. Омонимы.				

20	4		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Тест.	Т - 2	Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	использовать речь для регуляции своих действий. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. Понимать информацию, представленную в схематичном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром.	в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний. Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей
21	5		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.				
22	6		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.				
23	7		Правописание гласных и согласных в корнях слов.				
24	8		Правописание приставок и суффиксов.				
25	9		Разделительный твердый и мягкий знаки.				
26	10		Обучающее изложение.	И - 2			
27	11		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.				
28	12		Склонение имен существительных и имен прилагательных.				
29	13		Имя числительное. Глагол.				
30	14		Наречие как часть речи.				
31	15		Правописание наречий.				
32	16		Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»				
33	17		Контрольный диктант по теме «Части речи»	Д - 2	Объяснять, по каким признакам определяют части речи. Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных.		

Раздел 4. Имя существительное (30 ч.)							
34	1		Изменение по падежам имён существительных.		Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие.	Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять инструкции. Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата.	Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении к помощи;
35	2		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных		Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками.	Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать информацию, размышлять над ней. Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника	испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. Осознание необходимости контроля за
36	3		Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.		Находить в тексте имена существительные и изменять их по падежам.		
37	4		Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Т - 3	Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения.		
38	5		Три склонения имён существительных. (общее понятие) 1-е склонение имен существительных		Пользоваться всем комплексом орфографических умений.		
39	6		Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	С - 2	Ставить имена существительные в начальную форму,		
40	7		2-е склонение имён существительных.				
41	8		Упражнение в распознавании имен существительных 2го склонения имён существительных.				
42	9		3-е склонение имён существительных.				
43	10		Упражнение в распознавании имен существительных 3го				

			склонения имён существительных.		изменять имена существительные по падежам,	для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание,	качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей. Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью.
44	11		Обучающее изложение.				
45	12		Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.		сравнивать, определять склонение имён существительных, классифицировать имена существительные в соответствии со склонением. Определять морфологические признаки имён существительных, в том числе склонение, сравнивать имена существительные по выявленным признакам, изменять существительные по падежам, выделять окончания, понимать значение основы и окончания, находить в тексте имена существительные, решать орфографические задачи, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.		
46	13		Именительный и винительный падежи существительных.				
47	14		Правописание окончаний существительных в родительном падеже.				
48	15		Правописание окончаний существительных в дательном падеже.				
49	16		Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.				
50	17		Правописание окончаний существительных в творительном падеже.				
51	18		Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.				
52	19		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		Выполнять полный морфологический анализ имён существительных, определять роль имён		

53	20		Сочинение по картине Тропинина В.А. «Кружевница»		существительных в предложении, применять изученные орфографические правила, осваивать слова с непроверяемыми орфограммами.	уважительное отношение к партнёру. Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности	Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей
54	21		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Д - 3	Выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков.	Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение.	
55	22		Анализ контрольного диктанта. Повторение.		Ставить имена существительные в начальную форму. Указывать морфологические признаки имён существительных. Склонять имена существительные. Обнаруживать орфограммы, определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила. Применять изученные орфографические	Исследовать процесс и результат деятельности	
56	23		Склонение имен существительных во множественном числе.			Осуществлять поиск информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения. Понимать и принимать учебную задачу, активно включаться в деятельность, направленную на её решение.	
57	24		Именительный падеж имен существительных множественного числа.			Исследовать процесс и результат деятельности	
58	25		Родительный падеж имен существительных во множественном числе.			Исследовать процесс и результат деятельности	
59	26		Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных во множественном числе.			Исследовать процесс и результат деятельности	
60	27		Обучающее изложение.	И - 3		Исследовать процесс и результат деятельности	
61	28		Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.			Исследовать процесс и результат деятельности	
62	29		Контрольный диктант за первое полугодие.	Д - 4		Исследовать процесс и результат деятельности	
63	30		Анализ контрольного			Исследовать процесс и результат деятельности	

			диктанта. Наши проекты.		правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных. Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.	делать умозаключения, выводы; проводить сравнение, вести рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать.	
--	--	--	-------------------------	--	---	---	--

Раздел 5. Имя прилагательное (25 ч.)

64	1		Имя прилагательное как часть речи.		Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные.	Под руководством учителя вести наблюдения, извлекать информацию, размышлять над ней.	Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств.
65	2		Род и число имён прилагательных.		Определять морфологические		Становление
66	3		Сочинение-описание по	С - 3			

			личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		признаки имён прилагательных.	Целенаправленно слушать учителя и читать учебный текст, находить новые сведения, соотносить их с известными и использовать в практических целях. Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения. Подводить факты языка под определённые понятия. Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и	социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей
67	4		Склонение имен прилагательных		Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными.		
68	5		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»		Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные.		
69	6		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего род в единственном числе.		Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план.		
70	7		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном и родительном падеже.		Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством.		
71	8		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже.		Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Создавать свои высказывания на основе различных источников,		
72	9		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.				
73	10		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.				
74	11		Выборочное изложение описательного текста. Наши				

			проекты.		использовать имена существительные и имена прилагательные, стремиться с их помощью к повышению точности и выразительности речи. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Письменно создавать небольшие произведения описательного характера. Писать от 3-го лица. Проверять правильность своей письменной речи, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи и выполнения учебных заданий. Использовать речь для регуляции своих действий, строить высказывания, понятные для партнёра, доказывать правильность своего решения.	
75	12		Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.				
76	13		Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.				
77	14		Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода.				
78	15		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.				
79	16		Изложение описательного текста.	И - 4			
80	17		Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.				
81	18		Сочинение –отзыв по картине Рериха Н.К. «Заморские гости»				
82	19		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.				
83	20		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.				
84	21		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.				
85	22		Обобщение по разделу «Имя				

			прилагательное».				
86	23		Сочинение- отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»				
87	24		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Д - 5			
88	25		Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
Раздел 6. Местоимение (7 ч.)							
89	1		Местоимения как часть речи. Личные местоимения.		Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять. Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика. Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов. Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.	Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. Наблюдать, анализировать, конструировать, сравнивать, делать выводы, обобщения.	Элементы коммуникативного, социального и учебно- познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. Представление о богатстве русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя.
90	2		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.				
91	3		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.				
92	4		Изменение личных местоимений по падежам.	Т - 4			
93	5		Изложение повествовательного текста с элементами описания				
94	6		Контрольный диктант по теме «Местоимение»				
95	7		Анализ контрольного диктанта. Повторение.				

						Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль.	Укрепление интереса к изучению русского языка.
Раздел 7. Глагол (27 ч.)							
96	1		Роль глаголов в языке.		Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму.	В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной	Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. Осознание необходимости контроля за качеством своей
97	2		Изменение глаголов по временам.		Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.		
98	3		Неопределенная форма глагола.		Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия.		
99	4		Изменение глаголов по временам.		По ударным окончаниям определять спряжение;		
100	5		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.				
101	6		Анализ изложения. Спряжение глаголов.	И - 5			
102	7		Спряжение глаголов.				
103	8		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.				
104	9		Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»				
105	10		1 и П спряжение глаголов настоящего времени.				
106	11		1 и П спряжения глаголов будущего времени.				

107	12		Наши проекты.		разграничивать глаголы двух спряжений. Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания. Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи. Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих. Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях	деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника. Находить в предложенных текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а	речи, за её правильностью. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.
108	13		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				
109	14		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				
110	15		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.				
111	16		Возвратные глаголы (общее представление).				
112	17		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.				
113	18		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.				
114	19		Правописание глаголов в прошедшем времени.				
115	20		Изложение повествовательного текста по вопросам.				
116	21		Контрольный диктант по теме «Глагол»	Д - 6			
117	22		Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
118	23		Обобщение по теме «Глагол»				
119	24		Обобщение по теме «Глагол».				
120	25		Изложение повествовательного текста.				

121	26		Проверка знаний по теме «Глагол»	Т - 5		иногда и самостоятельно выявленным) признакам;	
122	27		Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.				
Раздел 8. Повторение (14 ч.)							
123	1		Язык. Речь, Текст.		Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Называть правила правописания слов на изученные темы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова	Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе.	Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. Осознание необходимости контроля за качеством своей речи, за её правильностью.
124	2		Предложение и словосочетание.				
125	3		Предложение и словосочетание.				
126	4		Лексическое значение слова.				
127	5		Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	С - 4			
128	6		Состав слова.				
129	7		Состав слова.				
130	8		Части речи.				
131	9		Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	И - 6			
132	10		Анализ изложения. Части речи.				
133	11		Итоговый контрольный диктант.	Д - 7			
134	12		Анализ контрольного диктанта. Повторение.				
135	13		Итоговый тест.	Т - 6			
136	14		Игра «По галактике Частей Речи»				

						Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы.	
--	--	--	--	--	--	---	--