

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ СО «Уральская
специальная музыкальная школа
(колледж)»
Э.Г. Архангельская

Архангельская Э.Г.

Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Общеобразовательный учебный цикл,
реализующий ФГОС НОО
Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

(2022-2026 г.г.)

программы подготовки специалиста среднего звена
углубленной подготовки по специальностям
53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Екатеринбург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

Организация-разработчик: ГБ ПОУ СО «Уральская специальная музыкальная школа (колледж)»

Разработчики:

С.В. Федосеева, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель _____ И. А. Кобыш

Утверждена:

Зам. директора по учебной работе _____ И.А. Кобыш

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее

— ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 556 (4 часа в неделю в каждом классе). Итого в 1 классе — 136 ч, во 2—4 классах — по 140 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление

в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста

вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и, **а**, **но** и без союзов.**

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,

основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из

художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
 - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
 - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям,

справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
 - использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
 - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
 - определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0	https://videouroki.net/vidео/15- yazyk-i-rech-ih-znachenie-v- zhizni-lyudej-227.html
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	https://videouroki.net/vidео/28- glasnye-zvuki-bukvy-
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	4	0	0	tps://videouroki.net/vidео/39- tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4	1	0	https://videouroki.net/vidео/43- soglasnye-

					zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0	https://videouroki.net/vidео/23-slovo-i-slog-delenie-slov-na-slogi-227.html
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/13/1/
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	8	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	5	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	9	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	Электронное приложение к учебнику.

					РЭШ.
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		62			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС					
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Фонетика					
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук <i>[й']</i> и гласный звук <i>[и]</i> . Шипящие <i>[ж]</i> , <i>[ш]</i> , <i>[ч']</i> , <i>[щ']</i> .	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Графика					

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Лексика и морфология					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Синтаксис					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику.

					РЭШ.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		5			
Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	Электронное приложение к учебнику.

					РЭШ.
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	Электронное приложение к учебнику. РЭШ.
Итого по разделу:		10			
Резервное время		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	1	http://nsc.1september.ru/index.php http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/index.php

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/index.php
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.	1	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1	http://nsc.1september.ru/index.php

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0	http://nsc.1september.ru/index.php
Итого по разделу:		7			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	1	http://nsc.1september.ru/urok http://nsc.1september.ru/index.php
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		10			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4		0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5		0	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
Итого по разделу:		14			
Раздел 5. Морфология					

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5		1	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	http://nsc.1september.ru/urok

Итого по разделу:

19

Раздел 6. Синтаксис

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2		0	http://nsc.1september.ru/urok

Итого по разделу:

8

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	6	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php
------	---	---	---	---	---

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	6	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	http://nsc.1september.ru/urok

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	18	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
Итого по разделу:		45			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	6	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	4	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	4	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	1	0	http://nsc.1september.ru/index.php
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	3	0	0	http://nsc.1september.ru/index.php
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	1	http://nsc.1september.ru/urok
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	http://nsc.1september.ru/urok
Итого по разделу:		25			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	12	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практич еские работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	0	0	
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5	0	0	https://rehs.edu.ru
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0	0	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2	0	0	https://resh.edu.ru
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	0	1	https://resh.edu.ru
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1	1	0	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		5			

Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	3	0	0	https://resh.edu.ru
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	0	0	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		7			

Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	https://resh.edu.ru

5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3	0	0	https://resh.edu.ru
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	2	0	0	https://resh.edu.ru

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5	0	1	https://resh.edu.ru
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2	0	0	https://resh.edu.ru
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	0	0	https://resh.edu.ru
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	https://resh.edu.ru
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	0	0	https://resh.edu.ru
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3	0	0	https://resh.edu.ru
5.10.	Местоимение (общее представление).	2	0	0	https://resh.edu.ru
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	1	1	https://resh.edu.ru
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	1	https://resh.edu.ru

5.13.	Неопределённая форма глагола.	2	0	0	https://resh.edu.ru
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3	0	0	https://resh.edu.ru
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3	0	0	https://resh.edu.ru
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2	0	0	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		41			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	0	0	https://resh.edu.ru
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	0	1	https://resh.edu.ru
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2	0	0	https://resh.edu.ru
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3	0	1	https://resh.edu.ru
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	3	0	0	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8	1	1	https://resh.edu.ru

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	12	0	2	https://resh.edu.ru
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	11	0	0	https://resh.edu.ru
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами	14	0	3	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		45			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	0	0	https://resh.edu.ru
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	2	0	0	https://resh.edu.ru
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	2	0	0	https://resh.edu.ru
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	0	1	https://resh.edu.ru
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2	0	0	https://resh.edu.ru

8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	2	0	0	https://resh.edu.ru
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	2	0	0	https://resh.edu.ru
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	1	https://resh.edu.ru
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3	0	0	https://resh.edu.ru
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	1	1	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		21			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	15	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практич еские работы	
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		4			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		4			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3		0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	3	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		39			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	8	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	12	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	12	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		44			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	1	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	2	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу:		28			
Резервное время		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	21	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;

7.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
8.	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
12.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
14.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
16.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;

20.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

21.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо слов и предложений с буквами М, м	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
31.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
34.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	0	0	02.11.2022	Устный опрос;
35.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

37.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
38.	Письмо строчной буквы я и заглавной буквы Я	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;

39.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
40.	Дифференциация букв а - я на письме	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
41.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
43.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
45.	Правописание сочетаний ча-чу	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо буквы ь	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
47.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
48.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
49.	Правописание сочетания ши	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
51.	Правописание сочетания жи	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
52.	Правописание сочетаний жи-ши	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
53.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
54.	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;

55.	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
56.	Письмо букв Й, й	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;

57.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
58.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
59.	Письмо слов и предложений с буквами Х,х	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
60.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
61.	Письмо строчной буквы ю	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо заглавной буквы Ю	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
64.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
65.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
66.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;
67.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
68.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
69.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
70.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
71.	Дифференциация букв ц - ч -щ на письме	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
72.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
73.	Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;

74.	Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

75.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
76.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
77.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
78.	Письмо буквы ь	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
79.	Дифференциация букв ь - ь на письме	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
80.	100. Написание слов, предложений с буквами ь, ь	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
81.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
82.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
83.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
84.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
85.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
86.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
87.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
88.	Работа с деформированным предложением	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
89.	Работа с текстом	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
90.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;

91.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
92.	112. Текст и предложение	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

93.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
94.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
95.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Слово, предложение. Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
97.	Слово как единиц языка и речи	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
98.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
99.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
100.	Слово как название предмета.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
101.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
102.	Слово как название признака предмета	1	0	0	28.03.2023	Устный опрос;
103.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
104.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
105.	Слово как название действия предмета	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
106.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
107.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
108.	128. Слово, его значение	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

109.	129. Роль слова в речи. Определение значения слова	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
------	---	---	---	---	------------	---------------

110.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
111.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
112.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
113.	Восстановление деформированных предложений	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
114.	Списывание текста	1	1	0	18.04.2023	Письменная работа
115.	. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
116.	Гласные ударные и безударные	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
117.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
118.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
119.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
120.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
121.	141. Буква Ъ как показатель мягкости согласного звука	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
122.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;5
123.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

124.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1	04.05.2023	Устный опрос;
125.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
126.	Сочетаниями чк, чн, чт, щн	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
127.	Орфоэпические нормы произношения слов с Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1	0	0	11.05..2023	Устный опрос;
128.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
129.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
130.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
131.	Знакомство со словами, близкими по значению	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
132.	Повторение слов, отвечающих на вопросы изученных частей речи.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
133.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1	0	1	23.05.2023	Устный опрос;
134.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	24.05.2023	Диктант
135	Работа над ошибками.	1	0	1	25.05.2023	Устный и письменная часть
136	Систематизация знаний, полученных за год	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2	4		
--	--	-----	---	---	--	--

График контрольных работ 1 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	
	2	Контрольная работа №1 по теме «Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением»
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	Контрольная работа №2 по теме «Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов»
	3	
	4	
Январь	2	
	3	
	4	
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	
	2	
	3	
	4	
Апрель	1	Контрольная работа №3 по теме «Усвоение алгоритма списывания текста
	2	
	3	
	4	
Май	1	
	2	Контрольная работа №4 за учебный год
	3	
	4	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	1	Практическая работа;	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Устный опрос;	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	Устный опрос;	
4.	Входная контрольная работа №1	1	1	0	Контрольная работа;	
5.	Что такое текст?	1	0	0	Письменный контроль	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0	Письменный контроль;	
7.	Части текста	1	0	0	Устный опрос;	
8.	Диктант	1	0	0	Диктант;	
9.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;	
10.	Что такое предложение?	1	0	0	Самостоятельная работа;	
11.	Как из слов составить предложение?	1	0	0	Устный опрос;	
12.	Контрольное списывание	1	0	0	Проверочная работа;	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	Устный опрос;	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	Устный опрос;	
15.	Что такое распространенные и нераспространённые предложения	1	0	0	Устный опрос;	
16.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	Устный опрос;	
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке	1	0	1	Практическая работа;	
18.	Анализ сочинений	1	0	0	Письменный контроль;	

19.	Контрольный диктант	1	0	0	Диктант;	
20.	Работа над ошибками Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос;	
21.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос;	
22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	Устный опрос;	
23.	Что такое синонимы?	1	0	0	Устный опрос;	
24.	Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос;	
25.	Что такое антонимы?	1	0	0	Тестирование;	
26.	Контрольный диктант	1	0	0	Диктант;	
27.	Что такое родственные слова?	1	0	0	Устный опрос;	
28.	Что такое родственные слова?	1	0	0	Письменный контроль;	
29.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	Устный опрос;	
30.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	Тестирование;	
31.	Как определить ударный слог?	1	0	0	Устный опрос;	
32.	Как определить ударный слог?	1	0	0	Письменный контроль;	
33.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0	Устный опрос;	
34.	Как переносить слоги с одной строки на другую?	1	0	0	Письменный контроль;	
35.	Проверочная работа по теме «Перенос слов»	1	0	0	Проверочная работа;	
36.	Контрольный диктант	1	0	0	Диктант;	
37.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;	
38.	Как различить звуки и буквы?	1	0	0	Устный опрос;	

39.	Как мы используем алфавит	1	0	0	Тестирование;	
40.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	0	0	Письменный контроль;	
41.	Как определить гласные звуки?	1	0	0	Устный опрос;	
42.	Контрольный диктант	1	0	0	Диктант;	
43.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Устный опрос;	
44.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Письменный контроль;	
45.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Устный опрос;	
46.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	0	0	Устный опрос;	
47.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	Устный опрос;	
48.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	Письменный контроль;	
49.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	0	0	Письменный контроль;	
50.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	0	1	Практическая работа;	
51.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль	
52.	Как определить согласные звуки?	1	0	0	Устный опрос	
53.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	Устный опрос	
54.	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1	0	0	Письменный контроль	
55.	Развитие речи	1	0	0	Устный опрос	
56.	Наши проекты. И в шутку, и в серьез	1	0	1	Практическая работа	
57.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Устный опрос	
58.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль	
59.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	0	Тестирование	

	согласными					
60.	Контрольный диктант	1	0	0	Диктант	
61.	Проверочная работа по изученным темам	1	0	0	Письменный контроль	
62.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль	
63.	Наши проекты. Пишем письмо	1	0	1	Практическая работа	
64.	Обобщающий урок	1	0	0	Письменный контроль	
65.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ , ЩН, НЧ	1	0	0	Устный опрос	
66.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	0	1	Практическая работа	
67.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1	0	0	Самостоятельная работа	
68.	Контрольный диктант	1	0	0	Диктант	
69.	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль	
70.	Наши проекты. Рифма	1	0	1	Практическая работа	
71.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0	Устный опрос	
72.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ - ЩУ	1	0	0	Письменный контроль;	
73.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	Устный опрос	
74.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	0	0	Устный опрос	
75.	Проверка парных согласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль	
76.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа	
77.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос	

78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Письменный контроль	
79.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Тестирование	
80.	Контрольная работа №2 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1	0	Контрольная работа	
81.	Диктант	1	0	0	Диктант	
82.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль	
83.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Устный опрос	
84.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Тестирование	
85.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль	
86.	Контрольное списывание	1	1	0	Контрольная работа	
87.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	1	Практическая работа	
88.	Обобщение изученного материала	1	0	0	Устный опрос	
89.	Что такое части речи?	1	0	0	Устный опрос	
90.	Что такое части речи?	1	0	0	Письменный контроль	
91.	Что такое имя существительное?	1	0	0	Устный опрос	
92.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	Устный опрос	
93.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1	0	0	Письменный контроль	
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1	0	0	Устный опрос	
95.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	1	0	0	Устный опрос	

96.	Обучающее изложение	1	0	1	Практическая работа	
97.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	0	0	Письменный контроль	
98.	Диктант	1	0	0	Диктант	
99.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;	
100.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	Тестирование	
101.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	Устный опрос	
102.	Единственное и множественное число имен существительных	1	0	0	Письменный контроль	
103.	Контрольная работа №3 по теме «Единственное и множественное число имен существительных»	1	1	0	Контрольная работа	
104.	Работа над ошибками	1	0	0	Самостоятельная работа	
105.	Диктант	1	0	0	Диктант	
106.	Что такое глагол?	1	0	0	Устный опрос	
107.	Что такое глагол?	1	0	0	Письменный контроль	
108.	Что такое глагол?	1	0	0	Тестирование	
109.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Письменный контроль	
110.	Правописание частицы НЕ с глаголом	1	0	0	Письменный контроль	
111.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол	1	0	0	Письменный контроль	
112.	Что такое текст –повествование	1	0	0	Устный опрос	
113.	Что такое имя прилагательное?	1	0	0	Устный опрос	
114.	Связь имени прилагательного именем существительным	1	0	0	Письменный контроль	
115.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	0	0	Устный опрос	

116.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0	0	Письменный контроль	
117.	Что такое текст – описание?	1	0	0	Письменный контроль	
118.	Общее понятие о предлоге	1	0	0	Устный опрос	
119.	Раздельное написание предлогов со словами	1	0	0	Письменный контроль	
120.	Восстановление предложений	1	0	0	Устный опрос	
121.	Диктант	1	0	0	Диктант	
22.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль	
123.	Что такое местоимение?	1	0	0	Устный опрос	
124.	Что такое местоимение?	1	0	0	Письменный контроль	
125.	Проверка знаний	1	0	0	Устный опрос	
126.	Контрольный диктант	1	0	0	Диктант	
127.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль	
128.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	Устный опрос	
129.	Повторение по теме «Текст»	1	0	0	Самостоятельная работа	
130.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Устный опрос	
131.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Письменный контроль	
132.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	Письменный контроль	
133.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	Устный опрос	
134.	Повторение по теме «Части речи»	1	0	0	Самостоятельная работа	
135.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	0	0	Письменный контроль	
136.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0	Тестирование	

137.	Контрольное списывание	1	0	0	Письменный контроль	
138.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	Устный опрос	
139.	Повторение и закрепление изученного материала	1	0	0	Письменный контроль, устный опрос	
140.	Резервное время. Повторение и закрепление изученного	1	0	0	Письменный контроль, устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	10		

График контрольных работ 2 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	Входная контрольная работа №1
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	
	4	
Январь	2	
	3	
	4	Контрольная работа №2 по теме «Правописание парных согласных на конце слова».
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	Контрольная работа №3 по теме «Единственное и множественное число имён существительных».
	2	
	3	
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	
	4	
Май	1	

	2	
	3	Контрольная работа №4 за учебный год
	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.	1	0	0	Устный опрос;	
2.	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
3.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Письменный контроль;	
4.	Слово в тексте: синонимы ,антонимы, омонимы, устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;	
5.	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	0	0	Тестирование;	
6.	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	1	0	1	Практическая работа;	
7.	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный —безударный, согласный твердый — мягкий, парный— непарный, согласный глухой — звонкий, парный —непарный	1	0	0	Устный опрос;	
8.	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	Письменный контроль;	
9.	Звукобуквенный разбор слова	1	0	0	Письменный контроль;	
10.	Учимся выполнять фонетический разбор	1	0	0	Письменный контроль;	

11.	Фонетический разбор слова	1	0	0	Устный опрос;	
12.	Обобщение знаний по фонетике. Проверочный диктант по теме "Звуки и буквы"	1	0	0	Диктант;	
13.	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня	1	0	0	Устный опрос;	
14.	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	0	0	Устный опрос;	
15.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	1	0	0	Письменный контроль;	
16.	Однокоренные слова и синонимы.	1	0	0	Устный опрос;	
17.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	0	0	Устный опрос;	
18.	Повторяем словообразование	1	0	0	Письменный контроль;	
19.	Учимся разбирать слово по составу	1	0	0	Тестирование;	
20.	Разбор слова по составу и словообразование. Проверочный диктант по теме "Состав слова"	1	0	0	Диктант;	
21.	Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	1	Практическая работа;	
22.	Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста	1	0	0	Письменный контроль;	
23.	Повторение и продолжение работы с текстом: умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы	1	0	0	Письменный контроль;	
24.	Заголовок и тема текста	1	0	0	Устный опрос;	
25.	План текста	1	0	0	Устный опрос;	
26.	Составление плана повествовательного текста	1	0	0	Письменный контроль;	
27.	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	0	0	Тестирование;	

28.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	0	0	Устный опрос;	
29.	Деление текста на абзацы	1	0	0	Письменный контроль;	
30.	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	0	0	Устный опрос;	
31.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	0	0	Устный опрос;	
32.	Учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	0	0	Тестирование;	
33.	Учимся находить грамматическую основу предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
34.	Подлежащее	1	0	0	Письменный контроль;	
35.	Сказуемое	1	0	0	Письменный контроль;	
36.	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	0	0	Письменный контроль;	
37.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	0	1	Письменный контроль;	

38.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
39.	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	0	0	Устный опрос;	
40.	Обстоятельство	1	0	0	Письменный контроль;	
41.	Определение	1	0	0	Письменный контроль;	
42.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Тестирование;	
43.	Повторяем изученные орфограммы	1	0	0	Письменный контроль;	
44.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0	Устный опрос;	
45.	Дополнение	1	0	0	Устный опрос;	

46.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	0	0	Письменный контроль;	
47.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0	Письменный контроль;	
48.	Формирование орфографической зоркости	1	0	0	Письменный контроль;	
49.	<i>Предложения распространённые и нераспространённые</i>	1	0	0	<i>Самостоятельная работа;</i>	
50.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Устный опрос;	
51.	Наблюдение за однородными членами предложения	1	0	0	Устный опрос;	
52.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами	1	0	0	Письменный контроль;	
53.	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	0	1	Практическая работа;	
54.	Создание собственных текстов заданного типа	1	0	1	Практическая работа;	
55.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами	1	0	0	Письменный контроль;	
56.	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	0	0	Устный опрос;	
57.	Предложения с однородными членами в тексте	1	0	0	Письменный контроль;	
58.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;	
59.	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами. Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
60.	Закрепление знаний о предложении. Предупредительный(объяснительный) диктант по теме "Предложение"	1	0	0	Диктант;	
61.	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
62.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	0	0	Письменный контроль;	
63.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;	
64.	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Письменный контроль;	

65.	Основная мысль текста	1	0	0	Устный опрос;	
66.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Устный опрос;	
67.	Род неизменяемых имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
68.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
69.	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;	
70.	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных". Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
71.	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	0	0	Устный опрос;	
72.	Падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
73.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	0	0	Устный опрос;	
74.	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных. Формирование орфографической зоркости	1	0	0	Письменный контроль;	
75.	Родительный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;	
76.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
77.	Правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	0	0	Устный опрос;	
78.	Творительный падеж имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	

79.	Предложный падеж имён существительных	1	0	0	Устный опрос;	
80.	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	0	0	Письменный контроль;	

81.	Учимся определять склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
82.	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;	
83.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	0	0	Устный опрос;	
84.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;	
85.	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;	
86.	Способы образования имён существительных	1	0	0	Устный опрос;	
87.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;	
88.	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения. Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
89.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	0	0	Письменный контроль;	
90.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос;	
91.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове. Проверочный диктант "Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками"	1	0	0	Диктант;	
92.	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова". Изложение	1	0	1	Практическая работа; Изложение;	

93.	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
94.	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
95.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;	
96.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0	Устный опрос;	

97.	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;	
98.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Проверочный диктант по теме "Имя существительное"	1	0	0	Диктант;	
99.	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	0	0	Письменный контроль;	
100.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	1	0	0	Письменный контроль;	
101.	Изложение с элементами сочинения	1	0	1	Практическая работа; Сочинение;	
102.	Правописание окончаний имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;	
103.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
104.	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;	
105.	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;	
106.	Виды прилагательных	1	0	0	Устный опрос;	
107.	Как образуются прилагательные	1	0	0	Письменный контроль;	
108.	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	0	0	Устный опрос;	
109.	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	0	0	1	Устный опрос	

110.	. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	0	1	Практическая работа;	
111.	Проверочный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	0	0	Диктант;	
112.	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Устный опрос;	
113.	Личные местоимения, их употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;	
114.	Лицо и число личных местоимений	1	0	0	Письменный контроль;	
115	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	0	0	Письменный контроль;	
116.	Как изменяется местоимение <i>Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но</i>	1	0	0	Устный опрос;	
117.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Письменный контроль;	
118.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Письменный контроль;	
119.	Жанр письма. Учимся писать письма.	1	0	1	Устный опрос. Практическая работа;	
120.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос. Практическая работа;	
121	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	0	0	Устный опрос;	
122.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Письменный контроль;	
123.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Тестирование;	

124.	Изменение глаголов по числам. Времена глаголов	1	0	0	Устный опрос;	
125.	Настоящее время глагола	1	0	0	Устный опрос;	
126.	Прошедшее время глагола	1	0	0		
127	Будущее время глагола	1	0	0	Письменный контроль;	

128.	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;	
129.	Сочинение текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Практическая работа; Сочинение;	
130	Сочинение текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	0	1	Практическая работа;	
131.	Изменение глаголов по временам, числам Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль	
132.	Время и число глаголов. Проверочный диктант по теме "Глагол"	1	0	0	Диктант;	
133.	Частица не, её значение Раздельное написание частицы не с глаголами. Проверочная работа	1	1	0	Письменный контроль	
134.	Оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
135.	Творческая работа: сочинение текста с использованием норм речевого этикета	1	0	1	Сочинение;	
136.	Контрольная работа за учебный год	1	1	0	Контрольная работа;	
137	<i>Работа над ошибками</i> Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль;	
138	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный контроль;	
139	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Письменный	

					контроль;	
140	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	0	0	Тестирование;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	10	15		

График контрольных работ 3 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	Входная контрольная работа №1
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	
	4	
Январь	2	
	3	
	4	Контрольная работа №2 по теме «Правописание парных согласных на конце слова».
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	Контрольная работа №3 по теме «Единственное и множественное число имён существительных».
	2	
	3	
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	
	4	
Май	1	
	2	
	3	Контрольная работа №4 за учебный год
	4	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Виды, формы	Дата
---	------------	------------------	-------------	------

п/п		всего	контроль ные работы	практичес кие работы	контроля	изучения
1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0	Устный опрос;	

2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0	Устный опрос;	
3.	Входная контрольная работа №1 Ситуации устного и письменного общения	1	1	0	Контрольная работа;	
4.	Речевая культура диалога	1	0	0	Устный опрос;	
5.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0	Письменный контроль;	
6.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;	
7.	Повторение: словосочетание слов	1	0	0	Письменный контроль;	
8.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0	Устный опрос;	
9.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0	Письменный контроль;	
10.	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
11.	Обобщение знаний о предложении. Проверочная работа	1	0	0	Проверочная работа;	
12.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	Практическая работа;	
13.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко- буквенный разбор слова	1	0	1	Практическая работа;	
14.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	Устный опрос;	
15.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0	Письменный контроль;	
16.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Устный опрос;	
17.	Основа слова	1	0	1	Практическая работа;	

18.	Повторение: имя существительное	1	0	0	Письменный контроль;	
19.	Состав неизменяемых слов	1	0	0	Письменный контроль;	
20.	Правописание окончаний имён существительных 1 и 2- го склонения	1	0	0	Письменный контроль;	

21.	Правописание окончаний имён существительных 3- го склонения	1	0	0	Письменный контроль;	
22.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	0	0	Устный опрос; Тестирование;	
23.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
24.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0	Письменный контроль;	
25.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
26.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;	
27.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос;	
28.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;	
29.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Письменный контроль;	
30.	Диктант по теме "Части речи"	1	0	1	Диктант;	
31.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
32.	Синтаксический разбор предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
33.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Письменный контроль;	

34.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
35.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	0	Устный опрос;	
36.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Устный опрос;	
37.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0	Письменный контроль;	
38.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
39.	Склонение имён существительных	1	0	0	Письменный контроль;	
40.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Устный опрос;	
41.	<i>Несклоняемые имена существительные</i>	1	0	0	<i>Самостоятельная работа;</i>	
42.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;	
43.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;	
44.	Вспоминаем правило написания <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Устный опрос;	
45.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;	
46.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0	Самостоятельная работа;	
47.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Письменный контроль;	

48.	Изложение	1	0	1	Изложение;	
49.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Письменный контроль;	
50.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;	
51.	Число имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;	

52.	Число имён прилагательных. Род имён прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;	
53.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	1	Сочинение;	
54.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос;	
55.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0	Устный опрос;	
56.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	Письменный контроль;	
57.	Диктант. Проверочная работа по изученным темам	1	0	1	Диктант;	
58.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;	
59.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0	Письменный контроль;	
60.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Самостоятельная работа;	
61.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;	
62.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Письменный контроль;	

63.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Письменный контроль;	
64.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;	
65.	Контрольная работа №2 по теме «Местоимение»	1	0	0	Контрольная работа;	
66.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;	
67.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Письменный контроль;	
68.	Контрольная работа на тему "Местоимение"	1	1	0	Контрольная работа;	

69.	Глагол	1	0	0	Устный опрос;	
70.	Формирование орфографической зоркости,	1	0	0	Письменный контроль;	
71.	Частица не, её значение	1	0	0	Устный опрос;	
72.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0	Письменный контроль;	
73.	Начальная форма глагола	1	0	0	Устный опрос;	
74.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0	Устный опрос;	
75.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	Письменный контроль;	
76.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0	Устный опрос;	
77.	Возвратные глаголы	1	0	0	Устный опрос;	
78.	Правописание -ться и –тся в глаголах	1	0	0	Письменный контроль;	
79.	Формирование орфографической зоркости,	1	0	0	Письменный контроль;	
80.	Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	Изложение;	

81.	1 и II спряжение глаголов	1	0	0	Письменный контроль;	
82.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Письменный контроль;	
83.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Письменный контроль;	
84.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Письменный контроль;	
85.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0	Письменный контроль;	
86.	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	0	1	Диктант;	
87.	Работа над ошибками	1	0	0	Письменный контроль;	

88.	Изложение	1	0	1	Изложение;	
89.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Письменный контроль;	
90.	Повторение изученного материала	1	0	0	Тестирование;	
91.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0	Устный опрос;	
92.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Письменный контроль;	
93.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1	Практическая работа;	
94.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Устный опрос;	
95.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов. Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;	
96.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0	Тестирование;	
97.	Формирование орфографической зоркости,	1	0	0	Письменный контроль;	
98.	Формирование орфографической зоркости,	1	0	0	Письменный контроль;	
99.	Формирование орфографической зоркости. Проверочная работа	1	0	0	Проверочная работа;	
100.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Тестирование;	
101.	Использование глаголов в тексте	1	0	0	Письменный контроль;	
102.	Наречие	1	0	0	Устный опрос;	
103.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос;	
104.	Правописание наречий	1	0	0	Письменный контроль;	
105.	Текст. Образные языковые средства. Изложение	1	0	1	Изложение;	
106.	Имя числительное	1	0	0	Устный опрос;	
107.	Контрольная работа №3 по теме «Формирование орфографической зоркости» диктант	1	1	0	Контрольная работа;	
108.	Работа над ошибками. Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0	Письменный контроль;	

109.	Связь между словами в словосочетании и предложении	1	0	0	Письменный контроль;	
110.	Словосочетание	1	0	0	Устный опрос;	
111.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0	Письменный контроль;	
112.	Словосочетание в предложении	1	0	0	Письменный контроль;	
113.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	Сочинение;	
114.	Простое и сложное предложение	1	0	0	Устный опрос;	
115.	Сложное предложение	1	0	0	Устный опрос;	
116.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Устный опрос;	
117.	Знаки препинания в сложном предложении. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
118.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок.	1	0	0	Письменный контроль;	
119.	Сложные предложения: бессоюзные предложения	1	0	0	Письменный контроль;	
120.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану (изложение)	1	0	1	Изложение;	
121.	Прямая речь(ознакомление)	1	0	0	Устный опрос;	
122.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Письменный контроль;	
123.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Устный опрос;	
124.	Разбор слова по составу.	1	0	0	Письменный контроль;	
125.	Лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос;	
126	Использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов. Изложение	1	0	1	Изложение;	
127.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0	Устный опрос;	
128.	Имя прилагательное. Грамматические	1	0	0	Устный опрос;	

	признаки					
129.	Служебные части речи :предлог, частица, союз	1	0	0	Устный опрос;	
130.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Устный опрос;	
131.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0	Письменный контроль;	
132.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0	Устный опрос;	
133.	Словосочетание. Предложение	1	0	0	Устный опрос;	
134.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0	Устный опрос;	
135.	Контрольная работа №4 за учебный год	1	1	0	Контрольная работа;	
136.	Работа над ошибками. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
137.	<i>Обобщение и повторение</i>	1	0	0	<i>Самостоятельная работа;</i>	
138.	Обобщение и повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
139.	Обобщение и повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
140.	Обобщение и повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	24		

График контрольных работ 4 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	Входная контрольная работа №1
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	
	4	Контрольная работа № 2 по теме «Местоимение»
Январь	2	
	3	
	4	
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	
	2	Контрольная работа №3 по теме «Формирование орфографической зоркости»
	3	
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	
	4	
Май	1	
	2	
	3	Контрольная работа №4 за учебный год
	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

КЛАСС

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф.,
Макеева С.Г

2 КЛАСС

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

3 КЛАСС

Русский язык (учебник с приложением на электронном носителе (СД) в 2 частях), В.П.Канакина,
Москва «Просвещение»

Русский язык. Методические рекомендации. В.П.Канакина, Москва «Просвещение»

Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ

1- 4 классы. В.П.Канакина, Москва «Просвещение»

Технологические карты уроков «Русский язык» 3 класс Москва «Просвещение»

4 КЛАСС

Русский язык. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

1. Образовательная платформа: Уч.ру <https://uchi.ru/teachers/stats/main>
2. Образовательная платформа: Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Электронное приложение к учебнику

2 КЛАСС

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

3 КЛАСС

<https://resh.edu.ru>
<https://uchi.ru/>
<https://educationandex.ru>

4 КЛАСС

<https://resh.edu.ru/>
<https://uchi.ru/>
Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Словари по русскому языку

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска

