

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«УРАЛЬСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА (КОЛЛЕДЖ)»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБПОУ СО «Уральская
специальная музыкальная школа
(колледж)»
Э.Г. Архангельская

Архангельская Э.Г.

Директор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

Общеобразовательный учебный цикл,
реализующий ФГОС НОО
Предметная область «Математика и информатика»

(2022-2026 г.г.)

программы подготовки специалиста среднего звена
углубленной подготовки по специальностям
53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)

Екатеринбург
2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, интегрированные с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 53.02.03 «Инструментальное исполнительство» (по видам инструментов).

Организация-разработчик: ГБ ПОУ СО «Уральская специальная музыкальная школа (колледж)»

Разработчики:

С.В. Федосеева, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель _____ И. А. Кобыш

Утверждена:

Зам. директора по учебной работе _____ И.А. Кобыш

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события). Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения

действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 556 часов. Из них: в 1 классе — 136 часов, во 2 классе — 140 часов, 3 классе — 140 часов, 4 классе — 140 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.

Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического

действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других
- участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по

действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и
- проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из

прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире; конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

— *Базовые исследовательские действия:* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию; различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
- 2) **Работа с информацией:**
 - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
 - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
 - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
 - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- 1) **Самоорганизация:**
 - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
 - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
- 2) **Самоконтроль:**
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
 - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
- 3) **Самооценка:**
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
 - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур); находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью

- циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
 - распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
 - выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
 - формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
 - извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
 - заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
 - дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 - конструировать ход решения математической задачи;
 - находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7409804?
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	2	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/desiatki-15574/schet-desiatkami-
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9174424? menuReferrer=catalogue
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808? menuReferrer=catalogue
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3	0	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808? menuReferrer=catalogue
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9524808? menuReferrer=catalogue
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	3	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7595026? menuReferrer=catalogue
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	1	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8874421? menuReferrer=catalogue
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9955335? menuReferrer=catalogue
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067896?
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0	3	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067990?
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	5	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7739359? menuReferrer=catalogue
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	4	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9006648? menuReferrer=catalogue
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5	1	4	https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	5	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314627?
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5	0	5	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408861? menuReferrer=catalogue
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5	0	4	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8628033
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	4	https://www.youtube.com/watch?v=X22fgbZprDU
Итого по разделу		40			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2	0	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558185?

4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	8	0	7	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7555329? menuReferrer=catalogue
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	2	0	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8958649?
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=DpeJAZEINqg
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4	0	4	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7408621?
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	4	https://www.youtube.com/watch?v=0rD9B7IYiMw
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3	https://www.youtube.com/watch?v=Rih-KrcMNW4
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	4	https://www.youtube.com/watch?v=QhG3WfE8iBM
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=TTY-p9I9YdI https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9066185?
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	2	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7676438? menuReferrer=catalogue
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	2	https://www.youtube.com/watch?v=Mt_40pedwy8
Итого по разделу:		15			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	101	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru https://resh.edu.ru
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	1	http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					

2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0	http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа
2.3.	Измерение величин.	3	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	0	0	https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5	0	0	https://uchi.ru
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1	0	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5	0	0	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2	0	1	https://uchi.ru
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0	https://uchi.ru
3.8.	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	https://uchi.ru
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	16	0	0	https://uchi.ru
3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		58			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0	https://uchi.ru
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	0	0	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0	https://uchi.ru
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru

Итого по разделу		12			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0	https://uchi.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0	https://uchi.ru
5.4.	Длина ломаной.	3	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	0	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		20			

Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0	https://uchi.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0	https://uchi.ru
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0	https://uchi.ru
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	10	

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	1	http://schoolcollection.edu.ru
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	1	http://schoolcollection.edu.ru
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру

1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
1.5.	Свойства чисел.	2	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	1	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	3	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1	3	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	3	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	3	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	4	http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0	3	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	4	http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0	3	http://schoolcollection.edu.ru Российская электронная школа
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	3	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	5	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	6	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0	6	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru

5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	3	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	4	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».	2	0	2	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	2	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	2	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	1	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	2	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	2	https://resh.edu.ru Учи.ру https://uchi.ru
Итого по разделу:		15			
Резервное время		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	111	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег	контрольны работы	практиче работы	
Раздел 1. Числа					
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Арифметические действия					
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

Итого по разделу	37	
------------------	----	--

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

Итого по разделу	21	
------------------	----	--

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru

5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	1	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	1	https://resh.edu.ru/
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1	https://resh.edu.ru/
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	0	1	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		15			
Резервное время		24			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Счёт предметов. Порядковые числительные.	1	0	1	Практическая работа;	01.09-09.09
2.	Пространственные отношения: сверху, снизу, слева, справа	1	0	1	Практическая работа;	
3.	Временные отношения: раньше, позже, сначала, потом	1	0	1	Устный опрос;	
4.	Отношения : столько же, больше, меньше	1	0	1	Практическая работа;	
5.	Сравнение групп предметов.	1	0	1	Практическая работа;	12.09-16.09
6.	Уравнение предметов и групп предметов	1	0	1	Практическая работа;	
7.	Закрепление знаний по теме "Счёт предметов"	1	0	1	Зачет;	
8.	Проверочная работа по теме "Счёт предметов"	1	1	0	Письменный контроль;	
9.	Работа над ошибками. Много, один, цифра 1	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	19.09-23.09
10.	Числа 1,2. Цифра 1,2	1	0	1	Практическая работа;	
11.	Числа 1,2,3. Цифра 3	1	0	1	Практическая работа;	
12.	Знаки +, -, =. Составление и чтение равенств	1	0	1	Практическая работа;	
13.	Числа 1-4, цифра 4	1	0	1	Практическая работа;	26.09-30.09

14.	Отношения "длиннее-короче"	1	0	1	Практическая работа;	
15.	Числа 1-5, цифра 5	1	0	1	Практическая работа;	

16.	Состав числа 5	1	0	1	Устный опрос; практическая работа;	03.10-07.10
17.	Закрепление по теме "Числа 1-5"	1	0	1	Практическая работа;	
18.	Точка, прямая линия, кривая линия, отрезок, луч	1	0	1	Практическая работа;	
19.	Ломаная линия, звено ломаной	1	0	1	Практическая работа;	
20.	Закрепление. Проверочная работа по теме "Состав чисел 2-5"	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
21.	Работа над ошибками. Знаки сравнения.	1	0	1	Практическая работа;	10.10-14.10
22.	Равенство, неравенство.	1	0	1	Практическая работа;	
23.	Многоугольники	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
24.	Числа 6,7. Цифра 6	1	0	1	Устный опрос;	
25.	Числа 1-7, цифра 7	1	0	1	Практическая работа;	17.10-21.10
26.	Числа 8,9. Цифра 8	1	0	1	Устный опрос;	
27.	Числа 1-9, цифра 9	1	0	1	Тестирование;	
28.	Число 10	1	0	1	Практическая работа;	
29.	Числа 1-10, закрепление	1	0	1	Практическая работа;	24.10-03.11
30.	Математика вокруг нас. Числа в загадках и пословицах	1	1	0	проект;	

31.	Сантиметр - единица измерения длины	1	0	1	Практическая работа;	
32.	Уменьшить на... Увеличить на... Измерение длины отрезка с помощью линейки	1	0	1	Практическая работа;	
33.	Число 0, цифра 0	1	0	1	Диктант;	07.11-11.11

34.	Сложение с 0, вычитание 0	1	0	1	Практическая работа;	
35.	Закрепление знаний по теме "Числа 1- 10, число 0". Тестирование	1	0	1	Тестирование;	
36.	Контрольная работа №1 по теме "Числа 1- 10"	1	1	0	Контрольная работа;	
37.	Работа над ошибками. Прибавить и вычесть число 1	1	0	1	Работа над ошибками;	14.11-18.11
38.	Прибавить число 2	1	0	1	Практическая работа;	
39.	Вычесть число 2	1	0	1	Практическая работа;	
40.	Приёмы вычислений с числом 2	1	0	1	Устный опрос;	
41.	Слагаемые, сумма	1	0	1	Практическая работа;	21.11-25.11
42.	Задача, условие, вопрос	1	0	1	Практическая работа;	
43.	Решение задач	1	0	1	Устный опрос;	
44.	+ - 2, составление и заучивание таблиц	1	0	1	Практическая работа;	
45.	Закрепление по теме "+ - 2"	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	28.11-02.12
46.	Задачи на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа;	
47.	Прямой угол	1	0	1	Практическая работа;	

48.	Обобщение знаний по теме "+ - 2"	1	0	1	Практическая работа;	05.12-09.12
49.	Обобщение знаний по теме "+ -2", тест	1	0	1	Тестирование;	
50.	+ - 3	1	0	1	Практическая работа;	
51.	+ - 3, приёмы вычислений	1	0	1	Практическая работа;	

52.	Решение текстовых задач. Проверочная работа "Задачи"	1	1	0	Проверочная работа;	12.12-16.12
53.	Сравнение отрезков по длине	1	0	1	Практическая работа;	
54.	Состав чисел 7-10. Связь чисел при сложении и вычитании	1	0	1	Зачет;	
55.	+ - 3. Составление и заучивание таблиц	1	0	1	Практическая работа;	
56.	+ - 3. Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	
57.	Обобщение знаний по теме "+ - 3"	1	0	1	Устный опрос;	19.12-23.12
58.	Сложение и вычитание с числами 1-3	1	0	1	Практическая работа;	
59.	Проверочная работа по теме " Сложение и вычитание с числами 1-3"	1	1	0	Проверочная работа;	
60.	Работа над ошибками	1	0	1	Работа над ошибками;	
61.	Проверочная работа "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	1	0	Проверочная работа;	26.12-30.12
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа;	

63.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	Практическая работа;	
64.	+ - 4, приёмы вычислений	1	0	1	Практическая работа;	
65.	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач и выражений»	1	0	1	Контрольная работа;	
66.	Сравнение чисел	1	0	1	Практическая работа;	09.01-13.01
67.	Решение задач на сравнение	1	1	0	Диктант;	
68.	+ - 4, составление и заучивание таблиц	1	0	1	Практическая работа;	
69.	Прибавить и вычесть числа 1-4	1	0	1	Практическая работа;	16.01-20.01
70.	Перестановка слагаемых	1	0	1	Практическая работа;	

71.	Прибавить числа 5-9	1	0	1	Практическая работа;	23.01-27.01
72.	Составление таблицы сложения	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
73.	Состав чисел первого десятка	1	0	1	Практическая работа;	
74.	Состав числа 10	1	0	1	Практическая работа;	
75.	Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	30.01-03.02
76.	Закрепление знаний	1	0	1	Устный опрос;	
77.	Обобщение знаний. Тест по теме "Числа 1-10"	1	0	1	Тестирование;	
78.	Связь между суммой и слагаемым	1	0	1	Практическая работа;	
79.	Связь между суммой и слагаемым	1	0	1	Практическая работа;	13.02-17.02

80.	Решение задач и выражений	1	0	1	Практическая работа;	
81.	Название чисел при вычитании	1	0	1	Практическая работа;	
82.	Вычитание из чисел 6,7	1	0	1	Практическая работа;	
83.	Вычитание из чисел 6,7	1	0	1	Устный опрос;	20.02-24.02
84.	Вычитание из чисел 8,9	1	0	1	Практическая работа;	
85.	Вычитание из чисел 8,9. Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	
86.	Вычитание из числа 10	1	0	1	Зачет;	
87.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания	1	0	1	Практическая работа;	27.02-03.02
88.	Единица массы - килограмм	1	0	1	Практическая работа;	
89.	Единица вместимости - литр	1	0	1	Практическая работа;	

90.	Закрепление по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	1	Практическая работа;	
91.	Тест "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	1	Тестирование;	06.03-10.03
92.	Проверочная работа по теме "Сложение и вычитание чисел первого десятка"	1	0	0	Проверочная работа;	
93.	Работа над ошибками. устная нумерация в пределах 20	1	0	1	Работа над ошибками;	
94.	Письменная нумерация чисел 11-20	1	0	1	Практическая работа;	
95.	Единица длины - дециметр	1	0	1	Практическая работа;	13.03-17.03
96.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	1	Практическая работа;	

97.	Сложение и вычитание в пределах 20	1	0	1	Устный опрос;	
98.	Закрепление знаний	1	0	1	Практическая работа;	27.03-30.03
99.	Проверочная работа "Сложение и вычитание в пределах 20"	1	1	0	Проверочная работа;	
100.	Работа над ошибками. Знакомство с краткой записью задач	1	0	1	Работа над ошибками;	
101.	Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание в пределах 20"	1	0	1	Контрольная работа;	
102.	Знакомство с составными задачами	1	0	1	Практическая работа;	03.04-07.04
103.	Составные задачи	1	0	1	Практическая работа;	
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	Практическая работа;	
105.	Сложение вида +2, +3	1	0	1	Устный опрос;	
106.	Сложение вида +4	1	0	1	Практическая работа;	10.04-14.04
107.	Сложение вида +5	1	0	1	Практическая работа;	

108.	Сложение вида +6.Проверочная работа "Сложение чисел"	1	1	0	Проверочная работа;	
109.	Сложение вида +7	1	0	1	Практическая работа;	
110.	Сложение вида +7	1	0	1	Устный опрос;	17.04-21.04
111.	Сложение вида +8, +9	1	0	1	Практическая работа;	

112.	Таблица сложения	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
113.	Решение задач и выражений	1	0	1	Практическая работа;	
114.	Тест по теме "Табличное сложение"	1	0	1	Тестирование;	
115.	Приём вычитания с переходом через десяток	1	0	1	Практическая работа;	
116.	Вычитание вида 11-	1	0	1	Практическая работа;	
117.	Вычитание вида 12-	1	0	1	Практическая работа;	24.04-28.04
118.	Вычитание вида 13-	1	0	1	Практическая работа;	
119.	Вычитание вида 14-	1	0	1	Практическая работа;	
120.	Промежуточная аттестация	1	0	0	Проверочная работа;	
121.	Работа над ошибками. Вычитание вида 15-	1	0	1	Работа над ошибками;	
122.	Вычитание вид 16-	1	0	1	Практическая работа;	08.05-12.05
123.	Вычитание вида 17-, 18-	1	0	1	Устный опрос;	
124.	Вычитание вида 17-, 18-	1	0	1	Практическая работа;	
125.	Проверочная работа по теме "Табличное сложение и вычитание"	1	0	0	Проверочная работа;	
126.	Закрепление знаний	1	0	1	Практическая работа;	15.05-19.05

127.	Обобщение знаний по теме "Табличное сложение и вычитание"	1	0	1	Устный опрос;	
------	---	---	---	---	---------------	--

128.	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	Практическая работа;	22.05-24.05
129.	Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	
130.	Закрепление по теме "Геометрические фигуры. Измерение длины"	1	0	1	Практическая работа;	
131.	Обобщение знаний	1	0	1	Практическая работа;	29.05-31.05
132.	Контрольная работа №4 за учебный год	1	1	1	Контрольная работа;	
133.	Повторение изученных тем	1	0	0	Устный опрос;	
134.	Повторение изученных тем	1	0	0	Письменный контроль;	
135.	Повторение изученных тем	1	0	0	Письменный контроль;	
136.	Итоговый урок	1	0	0	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	119		

График контрольных работ 1 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	Контрольная работа №1 по теме «Числа 1-10»
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач и выражений»
	4	
Январь	2	
	3	
	4	
Февраль	1	

	2	
	3	
	4	
Март	1	
	2	
	3	Контрольная работа №3 по теме "Сложение и вычитание в пределах 20"
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	
	4	
Май	1	
	2	Контрольная работа №4 за учебный год
	3	
	4	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	Контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	Устный опрос;	
2.	.Числа от 1 до 20. Нумерация	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1	0	0	Устный опрос;	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	0	0	Устный опрос;	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел	1	0	0	Письменный контроль;	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	Письменный контроль;	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1	0	1	Практическая работа;	
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1	0	0	Устный опрос;	

9.	Проверочная работа по теме «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	0	0	Проверочная работа;	
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1	0	0	Письменный контроль;	
11.	Метр. Таблица мер длины	1	0	0	Устный опрос;	
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	1	0	0	Тестирование;	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;	
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0	Письменный контроль;	
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	0	0	Письменный контроль;	
17.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$. Решение задач»	1	0	0	Проверочная работа;	
18.	Анализ контрольной работы	1	0	0	Письменный контроль;	
19.	Задачи, обратные данной	1	0	0	Тестирование;	
20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0	Письменный контроль;	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	Письменный контроль;	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	Практическая работа;	

23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	Письменный контроль;	
24.	Единицы времени. Час. Минута	1	0	0	Письменный контроль;	

25.	Длина ломаной	1	0	0	Письменный контроль;	
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Тестирование;	
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1	0	0	Устный опрос;	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки	1	0	0	Письменный контроль;	
29.	Числовые выражения .	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
30.	Сравнение числовых выражений .	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
31.	Периметр многоугольников.	1	0	0	Письменный контроль;	
32.	Свойства сложения.	1	0	0	Письменный контроль;	
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	0	0	Устный опрос;	
34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100.	1	0	1	Практическая работа;	

	Сложение и вычитание».					
35.	Контрольная работа № 1 по теме «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1	0	Контрольная работа;	
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;	
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	0	0	Письменный контроль;	
38.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	1	0	0	Письменный контроль;	
39.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$	1	0	0	Устный опрос;	

40.	Прием вычислений вида $26+4$	1	0	0	Письменный контроль;	
41.	Прием вычислений вида $30-7$	1	0	0	Письменный контроль;	
42.	Прием вычислений вида $60-24$	1	0	0	Письменный контроль;	
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	Практическая работа;	
44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Устный опрос;	
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Тестирование;	
46.	Прием вычислений вида $26+7$	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
47.	Прием вычислений вида $35-7$	1	0	0	Устный опрос;	

48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Письменный контроль;	
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	0	Письменный контроль;	
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1	0	1	Практическая работа;	
51.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	0	0	Проверочная работа;	
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	0	0	Устный опрос;	
53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Письменный контроль;	

55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1	0	0	Устный опрос;	
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Устный опрос;	
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	0	0	Письменный контроль;	
58.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль;	
59.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль;	

60.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль;	
61.	Проверка сложения.	1	0	0	Письменный контроль;	
62.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0	Контрольная работа;	
63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	0	0	Письменный контроль;	
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1	0	0	Письменный контроль;	
65.	Сложение вида $45+23$	1	0	0	Письменный контроль;	
66.	Вычитание вида $57-26$.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
67.	Проверка сложения и вычитания	1	0	0	Письменный контроль;	
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1	0	0	Устный опрос;	
69.	Угол. Виды углов	1	0	0	Тестирование;	
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1	0	0	Письменный контроль;	
71.	Сложение вида $37+48$	1	0	0	Письменный контроль;	
72.	Сложение вида $37+53$	1	0	0	Устный опрос;	
73.	Прямоугольник	1	0	0	Письменный контроль;	

74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
75.	Сложение вида $87+13$	1	0	0	Письменный контроль;	
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	0	Устный опрос;	
77.	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	1	0	0	Письменный контроль;	
78.	Вычитание вида $50-24$	1	0	0	Письменный контроль;	
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1	0	1	Практическая работа;	
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Устный опрос;	
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1	0	0	Письменный контроль;	
82.	Проверочная работа по теме «Вычисления изученных видов»	1	0	0	Проверочная работа;	
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала	1	0	0	Письменный контроль;	
84.	Вычитание вида $52-24$	1	0	0	Тестирование;	
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и	1	0	0	Письменный контроль;	

	вычитание чисел от 1 до 100»					
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;	

88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1	0	0	Устный опрос;	
89.	Квадрат	1	0	0	Письменный контроль;	
90.	Квадрат. Закрепление.	1	0	0	Тестирование;	
91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	Письменный контроль;	
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	0	Письменный контроль;	
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1	0	1	Практическая работа;	
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1	0	0	Письменный контроль;	

95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1	0	0	Устный опрос;	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	0	0	Письменный контроль;	
97.	Задачи на умножение.	1	0	0	Тестирование;	
98.	Периметр прямоугольника	1	0	0	Устный опрос;	
99.	Умножение нуля и единицы.	1	0	0	Письменный контроль;	
100.	Название компонентов и результата умножения.	1	0	0	Письменный контроль;	
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Письменный контроль;	
102.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0	Устный опрос;	

103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1	0	0	Устный опрос;	
105.	Контрольная работа №3 по теме «Конкретный смысл действия деления»	1	1	0	Контрольная работа	
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на	1	0	0	Письменный контроль;	

	деление на равные части)					
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	0	1	Практическая работа;	
108.	Название компонентов и результата деления	1	0	0	Письменный контроль;	
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
110.	Проверочная работа по теме: «Задачи на умножение»	1	0	0	Проверочная работа;	
111.	Анализ контрольной работы.	1	0	0	Устный опрос;	
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	0	Письменный контроль;	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0	Письменный контроль;	
114.	Приемы умножения и деления на 10	1	0	0	Письменный контроль;	
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1	0	0	Письменный контроль;	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	0	0	Письменный контроль;	

117.	Проверочная работа по теме «Задачи на умножение и деление»	1	0	0	Проверочная работа;	
118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0	Письменный контроль;	

119.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Устный опрос;	
120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0	Письменный контроль;	
121.	Приемы умножения числа 2	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
122.	Деление на 2	1	0	0	Тестирование;	
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1	0	0	Письменный контроль;	
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	0	Устный опрос;	
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1	0	1	Практическая работа;	
126.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль;	
127.	Умножение числа 3 и на 3	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
128.	Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль;	
129.	Деление на 3	1	0	0	Письменный контроль;	
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1	0	0	Устный опрос;	

131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	1	Практическая работа;	
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1	0	0	Письменный контроль;	
133.	Контрольная работа №4 за учебный год работа № 9	1	1	0	Контрольная работа;	

134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль;	
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль;	
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Тестирование;	
137.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль;	
138.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Письменный контроль;	
139.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;	
140.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1	0	0	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		140	4	10		

График контрольных работ 2 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	
	4	Контрольная работа № 1 по теме «Единицы длины и времени. Выражения»
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».
	4	
Январь	2	

	3	
	4	
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	
	2	
	3	Контрольная работа №3 по теме «Конкретный смысл действия деления»
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	
	4	
Май	1	
	2	
	3	Контрольная работа №4 за учебный год
	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	Контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	Контрольная работа; Практическая работа;	
2.	Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	0	1	Практическая работа;	
3.	Выражение с переменной.	1	0	1	Практическая работа;	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	0	1	Практическая работа;	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	0	1	Практическая работа;	
7.	Обозначение геометрических фигур	1	0	1	Практическая работа;	

8.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
9.	Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	0	1	Практическая работа;	
10.	Анализ проверочной работы	1	0	1	Практическая работа;	
11.	Связь умножения и деления.	1	0	1	Практическая работа;	
12.	Связь между компонентами и результатом умножения	1	0	1	Практическая работа;	
13.	Таблица умножения и деления с числом 2. Чётные и нечётные числа.	1	0	1	Практическая работа;	
14.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	0	1	Практическая работа;	
15.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Проверочная работа № 2 по теме "Умножение и деление".	1	0	1	Практическая работа;	
16.	Анализ проверочной работы. Решение задач с величинами: масса, количество	1	0	1	Практическая работа;	
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	Практическая работа;	
18.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	0	1	Практическая работа;	
19.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	0	Устный опрос;	

20.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	0	0	Проверочная работа;	
21.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	0	1	Практическая работа;	
22.	Закрепление изученного	1	0	1	Практическая работа;	
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	1	Практическая работа;	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	0	1	Практическая работа;	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	0	1	Практическая работа;	
26.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	0	1	Практическая работа;	
27.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
28.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	1	Практическая работа;	
29.	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1	Тестирование;	
30.	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.	1	0	1	Практическая работа;	
31.	Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	
32.	Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	
33.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	0	1	Практическая работа;	
34.	«Странички для любознательных».	1	0	1	Практическая работа;	

	Что узнали. Чему научились.					
35.	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»	1	1	0	Контрольная работа;	
36.	Анализ контрольной работы.	1	0	1	Практическая работа;	
37.	Повторение пройденного.	1	0	1	Практическая работа;	
38.	Площадь. Единицы площади.	1	0	1	Практическая работа;	
39.	Квадратный сантиметр.	1	0	1	Тестирование;	
40.	Площадь прямоугольника	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	0	1	Практическая работа;	
42.	Закрепление изученного	1	0	1	Практическая работа;	
43.	Решение задач. Самостоятельная работа	1	0	1	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
44.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	0	1	Тестирование;	
45.	Квадратный дециметр.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;	
46.	Таблица умножения. Закрепление	1	0	1	Практическая работа;	
47.	Решение задач.	1	0	1	Практическая работа;	
48.	Квадратный метр.	1	0	1	Практическая работа;	
49.	Решение задач.	1	0	1	Практическая работа;	
50.	Повторение	1	0	0	Устный опрос;	

	пройденного.					
51.	«Странички для любознательных».	1	0	1	Практическая работа;	
52.	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление на 8 и 9».	1	0	0	Проверочная работа;	
53.	Анализ контрольной работы. Умножение на 1	1	0	1	Практическая работа;	
54.	Умножение на 0.	1	0	1	Практическая работа;	
55.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;	
56.	Деление нуля на число. Самостоятельная работа	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
57.	Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	
58.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	1	Практическая работа;	

59.	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	1	0	1	Практическая работа;	
60.	Анализ проверочной работы. Доли.	1	0	1	Тестирование;	
61.	Окружность. Круг.	1	0	1	Практическая работа;	
62.	Диаметр окружности	1	0	1	Практическая работа;	
63.	Единицы времени.	1	0	1	Практическая работа;	

64.	Единицы времени.	1	0	1	Практическая работа;	
65.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
66.	Проверочная работа за первое полугодие.	1	0	0	Проверочная работа;	
67.	Повторение пройденного.	1	0	0	Письменный контроль;	
68.	Умножение и деление круглых чисел	1	0	1	Практическая работа;	
69.	Случаи деления вида 80: 20.	1	0	1	Практическая работа;	
70.	Умножение суммы на число	1	0	1	Практическая работа;	
71.	Умножение суммы на число	1	0	1	Практическая работа;	
72.	Решение задач	1	0	1	Практическая работа;	
73.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	0	1	Практическая работа;	
74.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1	1	1	Контрольная работа;	
75.	Решение задач.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
76.	Выражения с двумя переменными.	1	0	1	Практическая работа;	

77.	Деление суммы на число	1	0	0	Устный опрос;	
78.	Деление суммы на число	1	0	1	Практическая работа;	
79.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	0	1	Практическая работа;	

80.	Связь между числами при делении.	1	0	1	Практическая работа;	
81.	Проверка деления.	1	0	1	Практическая работа;	
82.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	0	1	Практическая работа;	
83.	Проверка умножения делением.	1	0	1	Практическая работа;	
84.	Решение уравнений. Закрепление пройденного.	1	0	0	Устный опрос;	
85.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	0	1	Практическая работа;	
86.	Проверочная работа по теме "Решение уравнений".	1	0	0	Проверочная работа;	
87.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	0	1	Практическая работа;	
88.	Деление с остатком	1	0	0	Устный опрос;	
89.	Деление с остатком	1	0	1	Практическая работа;	
90.	Деление с остатком методом подбора.	1	0	1	Практическая работа;	
91.	Задачи на деление с остатком.	1	0	1	Письменный контроль; Практическая работа;	
92.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;	
93.	Проверка деления с остатком.	1	0	1	Практическая работа;	
94.	Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос;	

95.	Проект "Задачи-расчеты"	1	0	1	Практическая работа;	
96.	«Странички для любознательных».	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
97.	Проверочная работа по теме "Деление с остатком"	1	0	0	Проверочная работа;	
98.	Анализ контрольной работы. Нумерация от 1 до 1000.	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
99.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	Практическая работа;	
100.	Образование и названия трехзначных чисел.	1	0	1	Практическая работа;	
101.	Запись трехзначных чисел	1	0	1	Практическая работа;	
102.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	0	1	Практическая работа;	
103.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	0	1	Тестирование;	
104.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Устный опрос;	
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	0	1	Практическая работа;	
106.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;	
107.	Проверочная работа № 5 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	0	1	Практическая работа;	

108.	Анализ проверочной работы. "Странички для любознательных"	1	0	0	Устный опрос;	
109.	Единицы массы. Грамм.	1	0	1	Практическая работа;	
110.	Повторение пройденного	1	0	0	Устный опрос;	
111.	Контрольная работа № 3 по теме "Нумерация в пределах 1000"	1	1	0	Контрольная работа;	

112.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1	Практическая работа;	
113.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1	0	1	Практическая работа;	
114.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1	0	1	Практическая работа; Тестирование;	
115.	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
116.	Приёмы письменных вычислений.	1	0	1	Практическая работа;	
117.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	0	Устный опрос;	
118.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	0	1	Практическая работа;	
119.	Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1	0	1	Практическая работа;	
120.	Анализ проверочной работы. Виды треугольников.	1	0	1	Практическая работа;	
121.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1	0	1	Практическая работа;	

122.	Повторение пройденного.	1	0	1	Практическая работа;	
123.	Проверочная работа по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	0	0	Проверочная работа;	
124.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1	0	1	Практическая работа;	
125.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	1	0	1	Тестирование;	
126.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	1	0	1	Практическая работа;	
127.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1	0	1	Практическая работа;	
128.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1	0	1	Практическая работа;	

129.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	0	1	Устный опрос; Практическая работа;	
130.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	0	1	Практическая работа;	
131.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	0	1	Практическая работа;	
132.	Контрольная работа №4 за учебный год	1	1	0	Контрольная работа;	
133.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением	1	0	1	Практическая работа;	
134.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	0	1	Практическая работа;	

135.	Повторение пройденного.	1	0	1	Практическая работа;	
136.	Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос;	
137.	Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос;	
138.	Повторение пройденного.	1	0	0	Письменный контроль;	
139.	Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос;	
140.	Повторение пройденного.	1	0	0	Устный опрос;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	111		

График контрольных работ 3 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7»
	4	
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	Контрольная работа №2 по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»
	4	
Январь	2	
	3	
	4	
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	
	2	
	3	Контрольная работа № 3 по теме "Нумерация в пределах 1000"
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	

	4	
Май	1	
	2	
	3	Контрольная работа №4 за учебный год
	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата изучения
		всего	контроль ные работы	практичес кие работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Устный опрос;	
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	0	0	Устный опрос;	
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1	0	0	Устный опрос;	
5.	Входная проверочная работа по теме «Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение»	1	0	0	Проверочная работа;	
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	0	0	Письменный контроль;	
7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	Письменный контроль;	

8.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	0	0	Устный опрос;	
9.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	0	0	Письменный контроль;	
10.	Числа. Свойства многозначного числа	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа	1	0	1	Практическая работа;	
12.	Сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	0	0	Устный опрос;	
13.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1	0	0	Тестирование;	
14.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1	0	0	Письменный контроль;	
15.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	0	0	Письменный контроль;	
16.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1	0	1	Практическая работа;	
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр	1	0	0	Письменный контроль;	

18.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1	0	0	Письменный контроль;	
19.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	0	0	Письменный контроль;	
20.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1	0	0	Письменный контроль;	
21.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду)	1	0	0	Устный опрос;	
22.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	0	0	Письменный контроль;	
23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
24.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Письменный контроль;	
25.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	0	0	Устный опрос;	
26.	Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	0	0	Письменный контроль;	
27.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Тестирование;	

28.	Письменное умножение многозначных чисел	1	0	0	Устный опрос;	
-----	---	---	---	---	---------------	--

	на однозначное число в пределах 100 000					
29.	Контрольная работа №1 по теме «Письменные приемы умножения»	1	1	0	Контрольная работа;	
30.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	0	0	Устный опрос;	
31.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль;	
32.	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1	0	0	Письменный контроль;	
33.	Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	0	0	Письменный контроль;	
34.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
35.	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	0	0	Письменный контроль;	
36.	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	0	1	Практическая работа;	
37.	Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1	0	0	Письменный контроль;	
38.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1	0	0	Устный опрос; 14.11-18.11	
39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Письменный контроль;	

40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Письменный контроль;	
41.	Арифметические действия. Свойства сложения	1	0	0	Устный опрос;	
42.	Арифметические действия. Свойства умножения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

43.	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1	0	0	Тестирование;	
44.	Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1	0	0	Письменный контроль;	
45.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	0	0	Устный опрос;	
46.	Проверка результата вычислений.	1	0	1	Практическая работа;	
47.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	0	1	Практическая работа;	
48.	Проверка деления умножением	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
49.	Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Тестирование;	
50.	Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;	

51.	Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	Устный опрос;	
52.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания.	1	0	0	Письменный контроль;	
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления	1	0	0	Письменный контроль;	

54.	Умножение величины на однозначное число	1	0	0	Письменный контроль;	
55.	Деление величины на однозначное число	1	0	1	Практическая работа;	
56.	Умножение и деление величины на однозначное число	1	0	0	Письменный контроль;	
57.	Понятие доли величины	1	0	0	Устный опрос;	
58.	Сравнение долей одного целого	1	0	0	Тестирование;	
59.	Нахождение доли от величины	1	0	0	Письменный контроль;	
60.	Нахождение величины по её доле	1	0	1	Практическая работа;	
61.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: анализ, представление на модели	1	0	0	Устный опрос;	
62.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 —3 действия: планирование и запись решения	1	0	0	Письменный контроль;	
63.	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»	1	1	0	Контрольная работа;	

64.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1	0	0	Письменный контроль;	
65.	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	0	0	Письменный контроль;	
66.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Устный опрос;	

67.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	0	0	Письменный контроль;	
68.	Задачи на пропорциональное деление	1	0	1	Практическая работа;	
69.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	0	0	Письменный контроль;	
70.	Задачи на встречное движение	1	0	0	Устный опрос;	
71.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	0	0	Письменный контроль;	
72.	Задачи на движение в одном направлении	1	0	0	Письменный контроль;	
73.	Задачи на движение по реке	1	0	1	Практическая работа;	
74.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	0	0	Письменный контроль;	

75.	Анализ зависимостей,характеризующих процессы: купли- продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1	0	0	Письменный контроль;	
76.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	0	1	Практическая работа;	
77.	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	0	0	Письменный контроль;	
78.	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Письменный контроль;	
79.	Задачи на нахождение величины по её доле	1	0	0	Устный опрос;	
80.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	

81.	Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением.	1	0	1	Практическая работа;	
82.	Наглядные представления о симметрии	1	0	0	Устный опрос;	
83.	Ось симметрии фигуры	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос;	
84.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Письменный контроль;	
85.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	0	0	Письменный контроль;	

86.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	1	Практическая работа;	
87.	Построение окружности заданного радиуса	1	0	0	Письменный контроль;	
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Письменный контроль;	
89.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	0	0	Письменный контроль;	
90.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар	1	0	0	Устный опрос;	

91.	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1	0	0	Письменный контроль;	
92.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1	0	0	Устный опрос;	
93.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	0	0	Письменный контроль;	
94.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	0	0	Устный опрос;	

95.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1	0	0	Письменный контроль;	
96.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Письменный контроль;	
97.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	0	1	Практическая работа;	
98.	Контрольная работа №3 по теме «Конструирование»	1	1	0	Контрольная работа;	
99.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Письменный контроль;	
100.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Письменный контроль;	
101.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1	0	1	Письменный контроль;	

102.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1	0	0	Письменный контроль;	
103.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1	0	0	Письменный контроль;	

104.	Примеры и контрпримеры	1	0	0	Письменный контроль;	
105.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	1	0	0	Устный опрос;	
106.	. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	0	0	Письменный контроль;	
107.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1	0	1	Письменный контроль;	
108.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	0	0	Тестирование;	
109.	Сбор математических данных о заданном объекте .	1	0	0	Письменный контроль;	
110.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	0	0	Письменный контроль;	
111.	Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос;	
112.	Запись информации в предложенной таблице	1	0	0	Устный опрос;	
113.	Запись информации на столбчатой диаграмме	1	0	0	Письменный контроль;	

114.	Проверочная работа по теме «Математическая информация»	1	0	0	Проверочная работа;	
115.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	0	0	Письменный контроль;	

116.	Алгоритмы для решения учебных задач	1	0	0	Письменный контроль;	
117.	Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	0	0	Устный опрос;	
118.	Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
119.	Величины. Повторение	1	0	0	Тестирование;	
120.	Величины. Итоговое повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
121.	Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
122.	Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
123.	Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1	0	0	Устный опрос;	
124.	Числовые выражения	1	0	0	Письменный контроль;	
125.	Свойства арифметических действий	1	0	0	Письменный контроль;	
126.	Свойства арифметических действий	1	0	1	Практическая работа;	
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	0	0	Устный опрос;	

129.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
130.	Текстовые задачи. Итоговое повторение	1	0	1	Практическая работа;	

131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1	0	0	Устный опрос;	
134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение	1	0	0	Письменный контроль;	
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1	0	1	Практическая работа;	
136.	Контрольная работа №4 за учебный год	1	1	0	Контрольная работа;	
137.	Систематизация и обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;	
138.	Систематизация и обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;	
139.	Систематизация и обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;	
140.	Систематизация и обобщение изученного материала	1	0	0	Письменный контроль;	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	140	4	18	
--	-----	---	----	--

График контрольных работ 4 класс

Месяц	Неделя	Тема контрольной работы
Сентябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Октябрь	1	
	2	
	3	Контрольная работа №1 по теме «Письменные приемы умножения»
	4	
Ноябрь	1	
	2	
	3	
	4	
Декабрь	1	
	2	
	3	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»
	4	
Январь	2	
	3	
	4	
Февраль	1	
	2	
	3	
	4	
Март	1	
	2	Контрольная работа №3 по теме «Конструирование»
	3	
	4	
Апрель	1	
	2	
	3	
	4	
Май	1	
	2	
	3	Контрольная работа №4 за учебный год
	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике Проектор, экран, компьютер CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска, экран колонки, компьютер, проектор. Комплект инструментов: линейка, циркуль.

Калькулятор

Шар, куб, цилиндр, конус, пирамида

